

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №20»
И.П. Жукова
Пр.№ 80 от 30.08 2021 г.

Согласовано
с профсоюзной первичной организа-
цией
Председатель ПК
Петрова Е. Г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации
(включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетентностей,
социального опыта) МОУ «СОШ №20»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) МОУ «СОШ №20» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственным образовательным стандартом (2004 г.), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, уставом школы, учебным планом МОУ «СОШ №20» и другими локальными актами.

1.2. Промежуточная аттестация обучающихся является неотъемлемой частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «СОШ №20».

Система оценки предусматривает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

1.4. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются требования образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «СОШ №20».

1.5. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

2. Порядок промежуточной аттестации.

2.1. В конце учебного года во 2-х – 8-х, 10-х классах в период с 20 апреля по 20 мая организуется проведение годовых контрольных работ, зачетов (письменных или устных), тестирования с целью осуществления проверки освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по предметам учебного плана. Дополнительные сроки промежуточной аттестации устанавливаются с 20 мая по 25 мая.

2.2. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы, зачеты, тестирование, определяются ежегодно педагогическим советом МОУ «СОШ №20» и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за два месяца до их проведения.

2.3. Промежуточная аттестация по итогам триместра включает в себя:

- проверку навыков чтения во 2-4-х классах;
- диктант или контрольную работу по русскому языку во 2-11-х классах;
- контрольную работу по математике во 2-11-х классах;
- комплексную контрольную работу по литературному чтению во 2-4-х классах;

- проведение контрольных работ и контрольных срезов по предметам образовательного плана в соответствии с графиком внутришкольного контроля с чередованием предметов образовательного плана.

2.4. Промежуточная аттестация по итогам года включает в себя:

- проверку навыков чтения во 2-4-х классах;
- диктант по русскому языку во 2-4-х классах;
- контрольную работу по математике во 2-4-х классах;
- контрольную работу по русскому языку в 5-8-х и 10-х классах (форма определяется администрацией);
- контрольную работу по математике в 5-8-х и 10-х классах (форма определяется администрацией);
- тестирование в 9-х и 11-х классах по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию;
- контрольную работу по предметам, изучаемых на профильном уровне в 10-х и 11-х профильных классах (форма определяется администрацией).

2.5. Тексты и задания годовых контрольных работ, тестов готовятся руководителями ШМО, обсуждаются на заседании методического совета и утверждаются директором школы не позднее, чем за две недели до их проведения. Контрольные материалы (тексты, задания, письменные работы и бланки устных ответов) хранятся в течение учебного года.

2.6. Годовые контрольные работы, диктанты, тестирование, и др. проводятся по утвержденному директором школы расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 10 дней до их проведения. В расписании предусматривается:

- не более одной контрольной работы, тестирования, в день;
- проведение контрольных работ, тестирования, на втором, третьем или четвертом уроках.

2.7. Для проведения годовых контрольных работ, тестирования, зачетов создаются комиссии в составе учителя, ведущего преподавание в данном классе, и представителя администрации школы. Для проверки контрольных работ привлекаются учителя-предметники той же специальности, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Состав комиссий утверждается приказом директора школы.

2.8. К промежуточной аттестации по итогам года допускаются обучающиеся 2-11-х классов.

2.9. Обучающиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

2.10. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более половины учебного времени, решается на педагогическом совете с соблюдением прав обучающихся и по согласованию с родителями (законными представителями). В отсутствие текущих отметок, позволяющих аттестовать обучающегося за триместр, срок промежуточной аттестации переносится и устанавливается новый срок аттестации с учётом возможностей обучающегося по ликвидации академической задолженности. Решение педагогического совета о переносе и установке в этом случае нового срока аттестации обучающегося утверждается приказом директора школы.

2.11. К тестированию физической подготовленности, обучающиеся допускаются с разрешения медицинского работника.

2.12. От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.

2.13. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- победители предметных олимпиад регионального и более высокого уровня;

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

2.14. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

2.15. По решению аттестационной комиссии повторно допускаются к сдаче контрольных испытаний в текущем году по соответствующему предмету в дополнительные сроки обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат, не явившиеся по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) или не завершившие выполнение контрольной работы по уважительным причинам.

2.16. Итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося в последующий класс классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), оформив соответствующую страницу в дневнике, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

3. Система оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися образовательной программы и применяется словесно-объяснительная оценка.

3.2. Для обучающихся 2-х- 11-х классов вводится оценка в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

3.3. Достижение опорного уровня в этой системе оценки соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

3.4. Критерии выставления отметок:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний и умений составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний и умений составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Ученик владеет знаниями и умениями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно

глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний и умений учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

4. Система оценки планируемых результатов начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4.1. В связи с переходом на ФГОС НОО и ООО оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником - его личностные, метапредметные и предметные результаты.

4.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

4.3. Оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

4.4. Личностные результаты выпускников начального общего и основного общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

4.5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

4.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

4.7. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.8. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

4.9. Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио ученика. Портфолио ученика – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

5. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Аттестация обучающихся в конце учебного года может проводиться в форме тестирования, контрольной работы, диктанта, изложения, практической работы, защиты исследовательских творческих, проектных работ.

5.2. Материалы для проведения аттестации в форме тестирования, контрольной работы, диктанта должны включать задания, текст, направленные на установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана, и соотнесение с требованиями единых федеральных государственных образовательных стандартов.

5.3. Порядок проведения аттестации для каждой из форм:

5.3.1. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие (диктант, изложение, сочинение, и пр.) зависят от содержания и специфики учебного предмета, уровня общего развития учеников. Система заданий в письменных контрольных работах предусматривает как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки. Контрольная работа проводится в день и час, обозначенный в графике. Контрольная работа проводится на одном уроке. В ходе контрольной работы ученики не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т. п. Запрещается использование средств связи. Проводит работу учитель, работающий в данном классе. Учитель получает контрольную работу за 5–7 минут до её начала. По звонку на урок учащиеся подписывают по образцу (на доске) титульный лист работы и приступают к заданию. Учитель, проводящий работу, исключает свои подсказки и разъяснения, пресекает переговоры учащихся во время работы. Представитель администрации следит за объективностью выполнения работы в классе. После того как истечёт отведённое на выполнение время, завуч собирает работы учеников. Проверку контрольных работ осуществляет аттестационная комиссия в течение одного дня. Отметки выставляются согласно требованиям, предъявляемым к письменным работам учащихся в соответствии со спецификой (возраст, предмет). После проверки работ проводится анализ (заполняется специальный бланк).

5.3.2. Практические (технические) контрольные работы осуществляются с целью выявления умений и навыков учащихся проводить определённые исследования, лабораторные опыты, производить измерения, выполнять соответствующие трудовые операции в уч. мастерских, на пришкольном участке и т. д. Одной из форм проверки практических умений и навыков является контрольный практикум (по физике, химии и др.). Проводит работу учитель, работающий в данном классе. Учитель получает текст работы за 1-2 часа до её начала и готовит оборудование для организации практических действий обучающихся. По звонку на урок учащиеся подписывают по образцу титульный лист отчета. Учитель проводит инструктаж и напоминает правила техники безопасности. Ученики выполняют практическое задание, оформляют отчет. По окончании урока завуч собирает письменные отчеты учеников. Проверка работ осуществляется в течение одного дня аттестационной комиссией, с привлечением специалистов (учителей-предметников). Учителя, проводившие проверку, заполняют специальный бланк анализа проведения практической работы в данном классе.

5.3.3. Тестирование – стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся. Учитель получает тесты за 5–7 минут до начала урока. По звонку на урок ученики подписывают по образцу бланки ответов и приступают к заданию. По звонку с урока работы должны быть сданы представителю администрации, до проверки работы находятся у заместителя директора по УВР.

5.3.4. Компьютерное тестирование состоит в предъявлении всем учащимся стандартных требований. В тестировании применяются одинаковые по количеству и сложности контрольные задания, вопросы, предполагающие короткий, точный ответ, полно и глубоко охватывающий все компоненты содержания учебного материала. Программное

обеспечение для проведения тестирования устанавливается за один день до процедуры. Ученики тестируются индивидуально (каждый ученик за отдельным компьютером), в случае нехватки компьютеров, ученики выполняют работу поочередно. Результаты тестирования оформляются на специальном бланке учителем, работающим в данном классе, и сдается заместителю директора по УВР.

5.3.5. Защита исследовательской, творческой или проектной работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы образовательной программы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научно руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме работы. Не позднее, чем за неделю до защиты работа представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и после защиты работ выставляет обучающемуся отметку. Критерии оценки проектной работы описаны в соответствующем разделе основной образовательной программы ОО МОУ «СОШ №20» и в рабочих программах по отдельным предметам с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями предмета.

5.4. Порядок и форма проведения промежуточной аттестации в дополнительные сроки не отличается от основного периода.

6. Ознакомление обучающихся с результатами промежуточной аттестации и условиями повторного допуска в текущем году.

6.1. Учитель должен ознакомить обучающихся с полученными ими результатами промежуточной аттестации по предмету не позднее чем через три дня со дня их утверждения аттестационной комиссией.

6.2. По решению аттестационной комиссии в дополнительные сроки к сдаче контрольных испытаний в текущем году по соответствующему предмету допускаются обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат (аттестуются повторно), не явившиеся по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) или не завершившие выполнение контрольной работы по уважительным причинам.

6.3. Ученик или родители (законные представители) имеют право подать апелляцию в письменной форме о несогласии с выставленными баллами, при желании могут присутствовать при рассмотрении апелляции.

6.4. Апелляции по содержанию и структуре заданий, а также по вопросам, связанным с нарушением учеником требований к оформлению итоговой работы, конфликтная комиссия не рассматривает.

6.5. Для рассмотрения апелляции в школе организуется конфликтная комиссия, в состав которой входят педагогические работники, не принимавшие участие в проведении соответствующей формы промежуточной аттестации. Состав апелляционной комиссии определяется и утверждается директором школы по мере необходимости. В конфликтную комиссию могут быть включены представители администрации, УПЗУОП, психолог, классный руководитель, учителя-предметники соответствующего направления.

6.6. В целях проверки изложенных в апелляции сведений о несогласии с выставленными баллами, члены конфликтной комиссии осуществляют повторную проверку контрольной работы, диктанта, изложения и др. В случае выявления ошибок при проверке выставляется новая отметка. Заключение о результатах проверки и решение об отклонении апелляции или об удовлетворении апелляции оформляются письменно и передаются аттестационной комиссии.

7. Оценка внеурочной деятельности обучающихся.

7.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения внеурочной деятельности обучающихся является защита итогового индивидуального проекта.

7.2. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

7.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

7.5. Защита проекта осуществляется в процессе деятельности аттестационной комиссии или на школьной конференции.

7.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения аттестационной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.7. Аттестационной комиссией после оценивания проектов заполняется специальный бланк – отчет о защите проектных работ учениками данного класса.

8. Оценка ключевых компетентностей учащихся.

8.1. Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Оцениваются следующие ключевые компетентности:

- Компетентности здоровьесбережения;
- Компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире;
- Компетентности интеграции;
- Компетентности гражданственности;
- Компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии;
- Компетентности социального взаимодействия;
- Компетентности в общении;
- Компетентности познавательной деятельности;
- Компетентности деятельности;
- Компетентности информационных технологий.

8.2. Дать оценку уровня сформированности компетентностей позволяют традиционные контрольно-оценочные формы, рекомендованные Региональной программой мониторинговых исследований качества образования Саратовской области («Как я оцениваю свое здоровье?», «Методика определения ценностной ориентации личности», «Оценка

уровня конфликтности личности», «Методика «Репка», «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» и др.).

9. Оценка социального опыта учащихся.

9.1. Под социальным опытом понимается опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном.

9.2. Социальный опыт учащихся – это опыт участия школьника в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и имеющий отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний учащегося, уровень развития его умений и навыков.

9.3. Составляющими социального опыта являются:

Знание как вся накопленная информация о мире и способах выполнения различных видов деятельности;

- Опыт осуществления известных способов деятельности как готовность выполнять установленные нормы, правила деятельности в их проявлении, а также система общих интеллектуальных и практических навыков и умений;
- Опыт творческой деятельности как сформированное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив;
- Опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека как совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно определенных объектов, входящих в систему ценностей.

9.4. Для оценки социального опыта учащихся по указанным показателям являются методики, утвержденные Министерством образования РФ, Министерством образования Саратовской области, («Оценка уровня творческого потенциала личности», «Методика «Направленность личности» и др.).

10. Заключительные положения.

В Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.