




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на ШМО классных руководителей Протокол №1 От 28.08.2022г.  О.В. Давыдова | Согласовано Зам директора по УВР  Т.П. Джанжанова 28.08.2022г. | Утверждаю Директор МОУ «СОШ №20»  И.П. Жукова Приказ № 9 от 28.08.2022г. |
|---|--|---|



**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ**

«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
МОУ «СОШ №20»
2022-2023 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, разрушение однообразной школы советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. **Ответственность родителей** – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьёй подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика

подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются рядоположенными. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остаются в жизни ребенка недостаточными.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или ученика прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому миру детства, делаем свою жизнь более полноценной.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);

- создание в регионе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;

- формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;

- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В предлагаемой программе родительского образования на теоретико-методологическом уровне обоснованы целостная система (региональная и образовательного учреждения) дифференцированного психолого-педагогического просвещения, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|--|------------------|-----------------------------------|
| Тема 1. | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой Законы воспитания в семье. Какими им быть? | сентябрь | Учителя 1 классов 1 |
| Тема 2. | Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть | сентябрь | Педагог–психолог Иванова М.Е.. |
| Тема 3. | Формирование личности в младшем школьном возрасте | октябрь | Учителя 1 классов |
| Тема 4. | Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника | декабрь | Учителя 1 классов |
| Тема 5. | Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе | январь | Учителя 1 классов |
| Тема 6. | Игра и труд в жизни младшего школьника. Вопросы ранней профориентации. | февраль | Учителя 1 классов |
| Тема 7. | Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | март | Учителя 1 классов |
| Тема 8. | Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста | апрель | Учителя 1 классов |
| Тема 9. | Организация семейного чтения | май | Учителя 1 классов |

II КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|--|------------------|----------------------------------|
| Тема 1. | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс | сентябрь | Учителя 2 классов 2 |
| Тема 2. | Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста | октябрь | Педагог–психолог Иванова М.Е. |
| Тема 3. | Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства | ноябрь | Учителя 2 классов |
| Тема 4. | Самооценка младшего школьника | декабрь | Учителя 2 классов |
| Тема 5. | Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Воспитание ненасилием в семье | январь | Учителя 2 классов |
| Тема 6. | Воспитание коллективизма в начальной школе. Совместный проект «Все профессии важны». Экскурсия на шоколадную фабрику. | февраль | Учителя 2 классов |
| Тема 7. | Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения | март | Учителя 2 классов |

| | | | |
|---------|---|--------|-------------------|
| Тема 8. | Детская агрессивность и ее причины | апрель | Учителя 2 классов |
| Тема 9. | Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста | май | Учителя 2 классов |

III КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|---|------------------|-------------------------------|
| Тема 1. | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс | сентябрь | Учителя 3 классов |
| Тема 2. | Самосознание и образ «Я» младшего школьника | октябрь | Учителя 3 классов |
| Тема 3. | Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица. Как научить сына или дочь говорить «нет» | ноябрь | Учителя 3 классов |
| Тема 4. | Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против | декабрь | Педагог–психолог Иванова М.Е. |
| Тема 5. | Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали | январь | Учителя 3 классов |
| Тема 6. | Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение. Совестная экскурсия на мармеладную фабрику. | февраль | Учителя 3 классов |
| Тема 7. | Страхи детей и пути их преодоления | март | Учителя 3 классов |
| Тема 8. | Вот и стали мы на год взрослей | май | Учителя 3 классов |

IV КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|---|------------------|-------------------------------|
| Тема 1. | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс | сентябрь | Учителя 4 классов |
| Тема 2. | Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. | октябрь | Учителя 4 классов |
| Тема 3. | Телевизор: помощник или враг? | ноябрь | Педагог–психолог Иванова М.Е. |
| Тема 4. | Ребенок среди сверстников. Детская агрессивность, ее причины и последствия. | декабрь | Учителя 4 классов |
| Тема 5. | Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя. | январь | Учителя 4 классов |
| Тема 6. | Развитие у детей самостоятельности, важной | март | Учителя 4 классов |

| | | | |
|---------|--|------|-------------------|
| | для дальнейшего обучения . | | классов |
| Тема 7. | Ранняя профориентация. Экскурсия на фабрику «Замок любви». | март | Учителя 4 классов |
| Тема 8. | «Прощай, начальная школа» | май | Учителя 4 классов |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

V КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|--|------------------|---------------------------------|
| Тема 1. | Возрастные особенности подростка | сентябрь | Педагог–психолог Иванова М.Е. |
| Тема 2. | Развитие внимания и памяти школьника | октябрь | Педагог–психолог |
| Тема 3. | Особенности темперамента школьника-подростка | ноябрь | Иванова М.Е. |
| Тема 4. | Мотив как регулятор поведения. | декабрь | Педагог–психолог |
| Тема 5. | Формирование самосознания подростка | январь | Иванова М.Е. |
| Тема 6. | Совместный проект «Я расскажу тебе о своей профессии». Семейные встречи. | февраль | Классные руководители 5 классов |
| Тема 7. | Ценности современного подростка | март | Классные руководители 5 классов |
| Тема 8. | Здоровый ребенок – здоровое общество | апрель | Классные руководители 5 классов |
| Тема 9. | Конвенция ООН «О правах ребенка». За что ставят на учет в полицию | май | Классные руководители 5 классов |

VI КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|--------|--|------------------|----------------------------------|
| Тема 1 | Формирование воли шестиклассника. Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? | сентябрь | Классные руководители 6 классов |
| Тема 2 | Воспитание характера школьника | октябрь | Классные руководители 6 классов |
| Тема 3 | Самооценка школьника-подростка | ноябрь | Классные руководители 6 классов |
| Тема 4 | Взаимодействие с тревожными детьми. Проблемное поведение подростков | декабрь | Классные руководители 6 классов. |

| | | | |
|--------|---|---------|---------------------------------|
| | | | Школьный психолог. |
| Тема 5 | Ориентация школьников на ценности семьи | январь | Классные руководители 6 классов |
| Тема 6 | Нравственное развитие школьников | февраль | Классные руководители 6 классов |
| Тема 7 | Экскурсия на предприятия. «Замок любви», «Фабрика мороженого», «Шоколадная фабрика», «Конная школа», «Гончарная мастерская» на выбор. | март | Классные руководители 6 классов |
| Тема 8 | Общение в семье | апрель | Педагог-психолог Иванова М.Е. |
| Тема 9 | Детское общественное объединение | май | Классные руководители 6 классов |

VII КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|--|------------------|----------------------------------|
| Тема 1. | Воспитание детей в семье | сентябрь | Классные руководители 7 классов. |
| Тема 2. | Социализация личности Проблемное поведение подростка | октябрь | Классные руководители 7 классов |
| Тема 3. | Межличностное общение подростков. . Как уберечь подростка от насилия? | ноябрь | Классные руководители 7 классов |
| Тема 4. | Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка | декабрь | Педагог-психолог Иванова М.Е.. |
| Тема 5. | Экскурсия на предприятия. «Замок любви», «Фабрика мороженого», «Шоколадная фабрика», «Конная школа», «Гончарная мастерская», Гипермаркет на выбор. | январь | Классные руководители 7 классов |
| Тема 6. | Ориентация подростка на социально значимые ценности | февраль | Классные руководители 7 классов |
| Тема 7. | Эстетическое воспитание подростка | март | Классные руководители 7 классов |
| Тема 8. | Право, ребенок и его окружение | апрель | Классные руководители 7 классов |

VIII КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| Тема 1. | Духовные ценности семьи | сентябрь | Классные руководители 8 |

| | | | |
|---------|---|--------------|----------------------------------|
| | | | классов |
| Тема 2. | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения | октябрь | Классные руководители 8 классов |
| Тема 3. | Содружество школы и семьи | ноябрь | Классные руководители 8 классов |
| Тема 4. | Детско-родительские отношения | декабрь | Классные руководители 8 классов |
| Тема 5. | Воспитание толерантности подростка | январь | Классные руководители 8 классов |
| Тема 6. | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения | Иванова М.Е. | Педагог-психолог Гончарова О.Е. |
| Тема 7. | Общение родителей с детьми | март | Классные руководители 8 классов. |
| Тема 8. | Предпрофориентационная подготовка подростка. Его выбор. | апрель | Классные руководители 8 классов |

IX КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|--|------------------|---------------------------------|
| Тема 1. | Культура общения подростка | сентябрь | Классные руководители 9 классов |
| Тема 2. | Патриотическое воспитание школьников | октябрь | Классные руководители 9 классов |
| Тема 3. | Путь к согласию, или как разрешить конфликт | ноябрь | Педагог-психолог Иванова М.Е. |
| Тема 4. | Развитие эстетической культуры подростков | декабрь | Классные руководители 9 классов |
| Тема 5. | Мотив как регулятор поведения | январь | Классные руководители 9 классов |
| Тема 6. | Ориентация школьников на ценности семьи | февраль | Классные руководители 9 классов |
| Тема 7. | Ребенок и милиция | март | Классные руководители 9 классов |
| Тема 8. | Как научиться быть ответственным за свои поступки? | апрель | Классные руководители 9 классов |
| Тема 9. | Знакомство родителей с предложениями СПО и современными профессиями. | апрель | Классные руководители 9 классов |

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Х КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|--|------------------|----------------------------------|
| Тема 1. | Психологические особенности развития личности старшеклассника | октябрь | Классные руководители 10 классов |
| Тема 2. | Ценностные ориентиры современных старшеклассников | ноябрь | Классные руководители 10 классов |
| Тема 3. | Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника | декабрь | Классные руководители 10 классов |
| Тема 4. | Стили и методы воспитания старшеклассника в семье | февраль | Классные руководители 10 классов |
| Тема 5. | Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников | март | Педагог-психолог Иванова М.Е.. |

XI КЛАСС

| № | название | Время проведения | ответственные |
|---------|--|------------------|----------------------------------|
| Тема 1. | Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность». Консультация специалистов по вопросам в области права. | сентябрь | Классный руководитель 11 класса. |
| Тема 2. | Толерантность - часть нравственной культуры человека? | октябрь | Классный руководитель 11 класса. |
| Тема 3. | Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ | ноябрь | Педагог-психолог Иванова М.Е. |
| Тема 4. | Правила поведения родителей одиннадцатиклассников | декабрь | Классный руководитель 11 класса. |
| Тема 5. | Профессиональные намерения и возможности учащихся класса. | январь | Классный руководитель 11 класса. |
| Тема 6. | Роль самооценки в формировании личности. | февраль | Классный руководитель 11 класса. |
| Тема 7. | Алкоголизм - повод, причина... и последствия. | март | Классный руководитель 11 класса. |
| Тема 8. | Хорошие родители. Какие они? | апрель | Классный руководитель 11 класса. |
| Тема 9. | Дороги, которые мы выбираем. | май | Классный руководитель |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | 11класса. |
|--|--|--|-----------|