УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №20
им. М.И. Кулькиной»
_____ И.П. Жукова
Приказ № 28 от 14.02.2023

Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени М.И.Кулькиной»» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от
«14» февраля 2023 г.
Согласовано с Советом старшеклассников
Согласовано с Советом родителей

Исходящий № 46 от 17.03.2023

2023 г.

Вх. № 1058
20.03.2023

Оглавление

1. Аналитическая часть. 3

1.1 Образовательная деятельность 3-14

1.2 Система управления ОУ. 15-16

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся 17-24

1.4 Организация учебного процесса 24-256

1.5 Востребованность выпускников 27-28

1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 28-39

1.7 Материально-техническая база 39

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования. 400-42

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации 43-47

3. Итог деятельности общеобразовательной организации…….. 48

3.1 Общий итог, выводы…… 48

3.2 Проблемы деятельности общеобразовательной организации и пути их реализации…… 48-49

1. Аналитическая часть.

1.1 Образовательная деятельность

Обучение в начальной школе (1-4 классы), основной школе (5-9 классы) и (10-11-е классы) производится по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Учебная работа школы (11 класс) организована по учебному плану. Часы школьного компонента используются для достижения обязательного уровня общеобразовательной подготовки учеников по отдельным предметам и для индивидуальных занятий со слабоуспевающими и сильными обучающимися.

При составлении учебного плана на 2021-2022 учебный год соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего, среднего общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы выделены и обоснованы приоритетные направления работы школы, к которым относятся:

- Системно-индивидуальный подход к развитию обучающихся:
  - развитие нравственных качеств;
  - формирование духовных потребностей;
  - развитие мотивационно-познавательной деятельности учащихся.
- Системно-психологический и личностно-ориентированный подход к построению взаимодействия между учителями и учащимися, между учителем и родителями.
- Последовательное утверждение на практике основного принципа педагогики сотрудничества: «Личность воспитывается личностью» на основе повышения культуры самореализации человеком своих способностей и потребностей.

Тема работы школы: «Обучение с помощью современных образовательных технологий и активных форм как средств повышения качества образования». Школа в своей работе реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить задачи:

1. Продолжать освоение современных образовательных технологий: метода проектов, творческой самореализации личности, информационно-коммуникационной, дистанционного обучения обучающихся;
2. Использовать личностно-ориентированный подход в обучении;
3. Внедрить в практику школы непрерывное повышение квалификации учителей в области новых информационных технологий;
4. Развивать творческое мышление обучающихся, совершенствовать их практические умения и навыки;
5. Работать над повышением качества знаний;

6. Осуществлять гражданско-патриотический подход в деле воспитания подрастающего поколения;
7. Экспериментально подтвердить педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности школьника.

Для решения задач в образовательном учреждении были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;
- велась методическая работа, цель которой, создать условия для профессионального роста учителей.

Задачи методической работы:

- продолжить работу над темой МОУ «СОШ № 20 имени М.И. Кулькиной» «Обучение с помощью современных образовательных технологий и активных форм как средств повышения качества образования»;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через различные формы методической работы;
- обобщить передовой опыт творчески работающих учителей.

Для успешной реализации образовательной программы в школе функционировали школьные методические объединения учителей:

- ШМО начальной школы
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей политехнического цикла
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО классных руководителей;

- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- созданы условия для повышения профессиональной подготовки учителей.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется:

- 1-11 классы – в соответствии с ФГОС

В проведении стартовой диагностики в 2021-2022 учебном году приняли участие 100% первоклассников.

Учебный год	Сформированность представления об окружающем мире %
2017-2018	24
2018-2019	23
2019-2020	24
2020-2021	25
2021-2022	25

Общее количество обучающихся в параллели 1 классов в 2021-2022 учебном году - 81 чел.

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 81 чел.

Общий показатель готовности к школьному обучению						
УУД	Высокий Уровень чел/%		Средний уровень(%)		Низкий уровень(%)	
Личностные	15	16	67	71	13	13
Регулятивные	17	18	64	67	19	15
Познавательные	19	20	63	66	18	14
Коммуникативные	27	28	66	69	2	3
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	78	21	130	68	52	11

Представленные данные показывают, что 21% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 68 % первоклассников имеют средний уровень, 11 % первоклассников имеют низкий уровень.

Мониторинг уровня сформированности УУД в % во 2-4 классах МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной»

Общее количество обучающихся во 2-х классах в 2021-2022 учебном году -92
Обследовано на УУД -92
Общее количество обучающихся в параллели 3-х классов -68
Обследовано на УУД – 68
Общее количество обучающихся в параллели 4-х классов -77
Обследовано на УУД – 77

Мониторинг уровня сформированности УУД в % во 2-4 классах МОУ «СОШ №20» 2021-2022 уч.г.

	личностные			**регулятивные**			**познавательные**			**коммуникативные**		
класс	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
2а	28	62	10	26	61	13	32	51	7	44	48	8
2б	26	66	8	25	59	21	29	68	3	46	48	6
2в	24	58	18	20	55	25	27	54	19	35	55	10
2г	18	70	12	19	57	24	28	52	20	41	47	12
3а	43	52	5	21	67	12	42	48	10	50	48	2
3б	36	59	5	25	62	13	19	73	8	46	50	4
3в	32	47	21	23	58	19	24	52	24	38	51	11
4а	35	62	3	33	64	3	35	64	1	52	47	1
4б	32	57	11	25	50	25	23	62	15	15	78	7
4в	45	53	2	35	62	3	30	65	5	52	43	5
В сред.	33	57	10	26	60	14	29	61	10	42	52	6

В – высокий
С – средний
Н – низкий

Представленные данные показывают, что среди обучающихся 2-4-х классов 33% детей имеют высокий уровень сформированности УУД, в тоже время доста-

точно много детей 58% имеют средний уровень, 10-% детей имеют низкий показатель сформированности УУД, данные обучающиеся требуют повышенного внимания педагога и психолога.

На уроках и во внеурочной деятельности проводилась работа по формированию положительного отношения к школе.

Обучающиеся приобрели навык выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Каждый обучающийся приобрел навык оценивать правильность выполнения своих действий и адекватно принимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Результаты проектной деятельности (призовые места) подтверждают способность к поиску необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Сравнительный анализ УУД с первого по четвёртый класс свидетельствует о том, что повышается уровень обучающихся по ФГОС. У обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Личностные УУД включают в себя:

-положительное отношение к школе;

-интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на самооценку и самоконтроль;

-основы гражданской идентичности. «Я» горжусь своей родиной;

-основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;

- развитие этичных чувств.

Регулятивные УУД включают в себя:

-принятие и сохранение учебной задачи;

-ориентирование в новом материале и сотрудничество с учителем;

-планирование своих действий;

-осуществление итогового и пошагового контроля;

-самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесения коррекций.

Познавательные УУД включают в себя:

-расширенный поиск информации в библиотеке и Интернете;

-фиксирование и запись информации с помощью ИКТ;

-выбор алгоритма для решения задач;

-синтез, сравнение, сериация и классификация для логических операций;

Произвольное и осознанное владение общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД включают в себя:

-использование речевых средств для решения задач;

-учитывание различных мнений и стремление координации различных позиций в сотрудничестве;

-формирование собственного мнения и позиции;

-умение договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов;

-умение задавать вопросы.

В 1-11 классах формирование УУД проходило через организацию внеурочной деятельности.

1-4 классы

Направление внеурочнойдеятельности	Программа
Информационно- просветительские занятияпатриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговор о важном
Занятия, направленные наудовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Семь цветов радуги Проектная деятельность по профориентированию.
Занятия, направленные наудовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Веселые нотки
	В здоровом теле-здоровый дух.
Занятия, направленные наудовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическоесопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Патриот

5-9 классы

Занятия по формированиюфункциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные наудовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Спасатель
	Проектная деятельность по профориентированию.
Занятия по формированиюфункциональной грамотности обучающихся	Искусственный интеллект
Занятия по формированиюфункциональной грамотности обучающихся	Компьютерный мир (профориент)
Занятия, направленные наудовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ГТО

10-11 классы

Информационно- просветительские занятияпатриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия по формированиюфункциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные наудовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии
	Проектная деятельность по профориентированию.

Занятия, связанные среализацией особых интеллектуальных и социокультурныхпотребностей обучающихся	Математика Химия в задачах Обществознание
Занятия, направленные наудовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ГТО
Занятия, направленные наудовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерство
	Трудовой десант
	ШСУ
	РДШ

Кружки и секции – всего 95 клубов

1-4 классы -39 объединений. (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление)

5-9 классы – 42 клуб. Из них 4 спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», «ГТО», «В здоровом теле – здоровый дух» (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление)

10-11 кл. – 8 объединений. Из них 2 спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол» (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление)

Дополнительное образование - всего 17 программ.

В рамках ПФДО (за счёт средств сертификата) – 14 программ естественно-научной, социально-гуманитарной, туристко - краеведческой, физкультурно-спортивной направленности, «Волшебные краски», «Покорители космоса»

В рамках платных занятий (за счёт средств родителей) – 3 программы (естественно-научной, социально-гуманитарной направленности)

Мониторинг качества образования в начальной школе в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебном году

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% успев	% кач	% успев	% кач	% успев	% кач	% успев	% кач	% успев	% кач
Русский язык	100	60	100	59	100	60	99,1	65,5	100	69,6
Математика	100	66	100	65	100	68	99,1	69,1	100	74,1
Литературное чтение	100	85	100	85	100	91	99,1	85,4	100	91,6
Окружающий мир	100	92	100	91	100	94	100	85,3	100	91,3
ИНО	100	79	100	78	100	80	100	85	100	91,4
ИЗО	100	99	100	99	100	100	100	98,2	100	99,6
Музыка	100	99	100	99	100	100	100	97,9	100	99,6

Технология	100	99	100	99	100	100	100	99,4	100	100
Физ-ра	100	96	100	95	100	100	100	92,5	100	95,7
В среднем по школе	100	86	100	86	100	88	99,7	86,5	100	90,3

Таким образом, в 2021-2022 учебном году качество знаний по предметам повысилось по сравнению с прошлым годом.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
		% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
2-4	232	97,89	61,18	100	60,43	100	56,47	100	66,38

По результатам мониторинга видно, что качество знаний, по сравнению 1-го и 3-го триместров понизилось на 4,71 %, в связи с тем, что многие учащиеся получили оценки за 3 триместр ниже, чем за 1 триместр. Качество знаний за год составило 66,38%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр	
		% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
2-4	252	99,61	55,98	99,21	58,73

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:
-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:
-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образователь-

ной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Школа в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:
1 смена (5, 6, 9 классы) с 8.00 - 13.00.
Учебные недели в году: 5, 6 и 9 класс – 34 учебные недели.
2 смена (7, 8 классы) с 13.40 - 18.35.
Учебные недели в году: 6, 7, 8 класс – 34 учебные недели.
Продолжительность перемен: продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность уроков в основной и средней школе – 40 мин.
Обязательная учебная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.3648-20 и составляет:

5 классы	29 часов.
6 классы	30 часов.
7 классы	32 часа.
8 классы	33 часа.

9 классы 33 часа

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по итогам года включает в 5-9 классах включает в себя:

№№ п/п	Предмет	Форма проведения
1	Русский язык	Диктант
2	Математика	Контрольная работа
3	География	Контрольная работа
4	Биология	Контрольная работа
5	Физика	Контрольная работа
6	Химия	Контрольная работа
7	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа

1) Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

2) Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеучебная деятельность на уровне основного общего образования в 5-9 классах реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: спортивные секции – «Волейбол», «Баскетбол»;
- Гражданско-патриотическое: клуб «Патриот», кружки - «ДЮП», «ЮИД», «Радио»;
- Художественно-эстетическое: вокальная студия «Вдохновение»

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 5 - 9 классов за 2021 - 2022 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
		% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
5-9	352	100	31,73	100	32,39	100	41,19	100	35,8

По результатам мониторинга видно, что качество знаний в сравнении 1 триместра и за год стало выше на 4,07%, в связи с тем, что многие учащиеся получили годовые оценки выше триместровых.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 - 9 классов
за 2022-2023 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 триместр		2 триместр	
		% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
5-9	356	100	37,36	99,72	33,9

10-11 классы обучались по ФГОС.

Содержание образования на III уровне - организуется профильное обучение.

В школе сформирован один десятый класс, который делится на подгруппы по следующим направлениям: социально-экономическое, информационно-технологическое, химико–биологическое и один одиннадцатый класс, который делится на подгруппы по следующим направлениям: социально-экономическое, информационно-технологическое.

Не производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 10-11 классов
за 2021-2022 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 полугодие		2 полугодие		Год	
		% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
10-11	48	100	57,14	100	56,25	100	70,83

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов
за 2022-2023 учебный год

Классы	Кол. уч-ся	1 полугодие	
		% успев.	% кач.
10 -11	43	100	51,16

Мониторинг успеваемости и качества знаний с 5-9 классы
за 2021 – 2022 учебный год

Предметы	% усп.	% качес.
Биология	99,8	76
География	100	62,13
ИЗО	100	98
Иностр. язык	100	77
Информатика	99,8	90,3
История	100	63,3
Литература	100	67,6
Математика	100	57,2

Музыка	100	89
ОБЖ	100	82,8
Обществознание	100	58,2
Русский язык	100	48,9
Физика	100	58,3
Физкультура	100	96,6
Химия	100	58,1
Технология	100	96,5

В среднем по школе качество по предметам - 73,7%, успеваемость 99,97%

Мониторинг успеваемости и качества знаний с 5-9 классы за 2022 – 2023 учебный год

Период	1 триместр		2 триместр	
Предметы	% усп.	% качес.	% усп.	% качес.
Биология	100	73,3	100	77
География	100	56,5	100	59,2
ИЗО	100	97,3	100	98,6
Иностр. Язык (анг.язык)	100	61,2	100	60,1
Информатика	100	87,1	100	90
История (история России, всеобщая история)	100	78,6	100	74,7
Литература	100	76,2	100	76,3
Математика (математика, алгебра, геометрия)	100	50,7	96	53,4
Музыка	100	98	100	98,6
ОБЖ	100	75	100	83,4
Обществознание	100	80,3	100	74,7
Русский язык	100	46,3	96	47,1
Физика	100	70,1	100	68,13
Физкультура	100	91,9	100	95,4
Химия	100	53,4	100	54,6
Технология	100	96,3	100	90,2

Мониторинг успеваемости и качества знаний 10-11 классы
за 1 семестр 2022-2023 учебного года

Период	1 семестр	
Предметы	% успеваемости	% качества
Русский язык	100%	77
Литература	100%	88,2
Иностранный язык (английский)	100%	88
Математика (математика, алгебра, геометрия)	100%	62
История (история России, всеобщая история	100%	81
Обществознание	100%	94,4
География	100%	88,89
Физика	100%	89,2
Астрономия	100%	100
Биология	100%	92,9
Химия	100%	75,7
Информатика	100%	69,5
ОБЖ	100%	93,5
Физкультура	100%	100

1.2 Система управления ОУ.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Наблюдательный совет - коллегиальный орган управления муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ № 20 им. М.И. Кулькиной» и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Наблюдательный совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.
- Совет старшеклассников – высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Ученический Совет, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.
- Совет родителей - орган родительского самоуправления в школе, представляющий интересы семей обучающихся, состоит из равного числа избираемых представителей родительской общественности классных коллективов.
- Профсоюзный комитет и др.

Второй уровень:

заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: психолого-

педагогическая служба, методическое объединение, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень:

классные руководители, воспитатели, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень:

обучающиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие обучающихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «СОШ № 20»

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа обладает достаточно высокопрофессиональными педагогами, имеет оснащенные школьные кабинеты для организации и проведения учебного процесса. Анализ итогов учебного года свидетельствует, что учебные программы по предметам выполнены. Качество преподавания учебных предметов, дисциплин у подавляющего большинства педагогов находятся на высоком уровне. Подтверждением этому могут служить данные в течение учебного года открытые уроки учителей, а также результаты итоговой аттестации.

Абсолютная успеваемость за 1 триместр 2022 – 2023 учебного год составила 99,84%.

Качественная успеваемость составила 45,2 %.

Успеваемость в начальной школе составила – 99,61%.

На «4»-«5» окончили 1 триместр 145 человек – 56% (во 2-4 классах). Отличников 35 человек – 13,5%

В 5-9 классах успеваемость 100%. На «4»-«5» окончили 133 человека – 37,3%. Отличников 21 человек – 6 %.

В 10-11 классах успеваемость 100%. На «4»-«5» окончили 22 человека – 51,1%. Отличников 6 человек – 14%.

Учебный год	Всего	Отличников	Ударников	Не успевают	н/а	% качества	% успеваемости
2018-2019	608	38	233	0	2	44,57	99,67
2019-2020	644	42	276	1	0	49,38	99,84
2020-2021	625	52	256	2	0	49,44	99,81
2021-2022	584	53	261	0	0	49,68	99,8

Качество знаний в 2021-2022 году повысилось на 0,24% в сравнении с прошлым учебным годом. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

Результаты ВПР по параллелям

4 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	98,31	71,19	62,31	3,88
Математика	100	78,46	66,28	4,02
Окружающий мир	98,31	71,19	57,42	3,75

Из данных таблицы видно, что по всем предметам ребята справились хорошо.

5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	86,21	43,10	58,28	3,43
Математика	86,21	63,79	63,52	3,84
Биология	100	92,98	77,19	4,35

В параллели 5-х классов лучше всего справились с биологией и математикой.

6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	73,81	42,86	50,48	3,38
Математика	97,67	65,12	60,47	3,81
Биология	100	52,94	50,82	3,53
Обществознание	73,68	10,53	33,68	2,84
География	100	86,21	68,83	4,1
История	100	35,71	51,14	3,5

Низкие проценты качества и соответствия по обществознанию.

7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	94,03	53,73	54,69	3,61
Математика	100	60,56	60,56	3,82
Физика	100	76,19	67,62	4,05
География	100	52,38	59,24	3,76
История	100	47,37	53,05	3,58
Обществознание	87,8	53,66	51,22	3,49
Английский язык	100	69,09	64,51	3,95

8 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	91,3	52,17	51,22	3,5

Математика	97,22	41,67	49,11	3,44
Физика	100	52,63	54,53	3,63
история	100	80,77	69,69	4,12
Химия	92	68	54,88	3,64
География	95,45	27,27	42,73	3,23

Самые низкие результаты по географии, в 8-х классах, где качество составляет 27,27%.

Данные итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной»

Всего в 2021-2022 учебном году в школе обучалось 72 обучающихся в 9-х классах и 27 человек в 11-м классе. В 9-м классе освоили основную образовательную программу 70 человек. Все выпускники 11-го класса были допущены к экзаменам.

Анализ итогов ГИА позволил выявить следующее:

в 2021-2022 г. один обучающийся из 9-х классов получил аттестат особого образца;

в 2021-2022 году, 4 обучающихся 11 класса награждены медалью РФ «За особые успехи в учении».

СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ГОДОВЫМ ОТМЕТКАМ в 9-х классах 2021-2022 учебного года.

Наименование предмета	Общее количество обучающихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Соответствие результатов экзамена годовой отметке, %	Выше годовой отметки,%	Ниже годовой отметки,%
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме (2022 г.)						
Математика	72	1	20	51	0	79,2	5,5	15,3
Русский язык	72	10	18	44	0	73,6	9,7	16,7
Биология	28	1	7	19	1	78,5	3,6	17,9
География	19	0	11	8	0	73,7	15,8	10,5
Обществознан	29	2	9	18	0	75,2	6,9	17,9
Физика	7	0	3	4	0	50	0	50
Информатика	51	0	6	44	1	69	0	31
Химия	8	2	3	3	0	50	25	25
Английский язык	2	0	2	0	0	100	0	0

В 2021-2022 учебном году средний процент соответствия по всем предметам составил 72,1%, процент понижения экзаменационной оценки в соответствии с годовой оценкой составил 20,5%, процент повышения экзаменационной оценки в соответствии с годовой оценкой составил 7,4%. Предметы по выбору (информатика и биология) по 1 неудовлетворительной оценке.

Результаты единого государственного экзамена в 2021-2022 учебном году.

Предмет	Количество учащихся сдававших ЕГЭ в 2022 году	Средний балл по школе в 2022 году	Средний балл по региону в 2022 году
Русский язык	27	66	68,3
Математика (профильная)	16	55	56,8
Обществознание	12	62	59,8
Физика	6	48	54,1
Английский язык	3	48	78,3
Информатика и ИКТ	3	72	59,5
История	1	93	57,9
Литература	1	63	60,8
Химия	5	66	54,3
Биология	7	54	50,2
География	1	96	54,6

Сведения об участии в олимпиадах, научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях за 5 лет

Научные конференции	**муниципальный**	**региональный**	**выше**
2019-2020 1 полугодие	0,4%	0%	0%
2019-2020 2 полугодие	0,2% (дистанционно)	0%	0%
2020-2021 1 полугодие	0,3% (дистанционно)	0%	0%
2021-2022 учебный год			0%

Смотры, конкурсы	**муниципальный**	**региональный**	**выше**
2019-2020 1 полугодие	9%	0%	3%
2019-2020 2 полугодие	17% (дистанционно)	1% (дистанционно)	1% (дистанционно)
2020-2021 1 полугодие	19% (дистанционно)	1% (дистанционно)	1% (дистанционно)
2021-2022 учебный год	21%	2%	1%

Олимпиады	**муниципальный**	**региональный**	**выше**
2019-2020 учебный год	7%	0%	8%
2020-2021 учебный год 1 полугодие	8%	2%	1,3%
2021-2022 учебный год	8%	1%	9%

Спортивные соревнования	**муниципальный**	**региональный**	**выше**
2019-2020 1 полугодие	32%	2%	1,5%
2019-2020 2 полугодие	0	0	0
2020-2021 1 полугодие	0	0	0
2021-2022 учебный год	32%	6%	3%

В 2021-2022 году обучающиеся школы стали призерами различных предметных районных олимпиад, участвовали и побеждали в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях и турнирах.

Информация о работе МОУ «СОШ №20 имени М.И.Кулькиной» по сопровождению одаренных детей.

В МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной» в начале 2021-2022 учебного года определены и уже реализуются первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей. На первых заседаниях школьных методических объединений педагогами изучаются диагностические методики. Между учителями-предметниками распределены темы для создания общего банка тестов диагностирования детей с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей. Продолжена работа по формированию банка данных талантливых детей на текущий учебный год. Классными руководителями проведено анкетирование учеников с целью изучения круга интересов умственной деятельности, проведены индивидуальные беседы для выявления личностных потребностей хорошо успевающих детей.

В школе создаются благоприятные условия для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- Составлен и утвержден график индивидуальных занятий и консультаций для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Учителями-предметниками на вводном уроке использован материал с информацией о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- Для общения с детьми и организации внеучебной деятельности привлекаются творческие учителя, работники культуры, тренеры.
- Библиотекарем организована помощь ученикам в подборе литературы.
- В рабочих программах учителей по предметам произошло увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Для развития творческих способностей в МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной» планируется:

- Привлекать большее количество учеников к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
- Проводить школьные предметные олимпиады в два этапа: домашний и собственно школьный.
- Использовать в практике работы с одаренными детьми следующие приемы: творческие ответы, выполнение творческих заданий, выполнение проблемных поисковых работ, выступление в лекторских группах, приобщение к работе учителя, повышение сложности заданий, интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

Для стимулирования дальнейшей творческой деятельности в МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной»:

- Созданы постоянные стенды, посвященные выпускникам-медалистам, победителям олимпиад, конкурсов, смотров.
- Отмечаются заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

- Отличники по итогам года получают отдельные грамоты за высокие успехи в учебе.
- На сайте публикуются количественные показатели успешности учеников (олимпиады, поступление в Вузы, качество знаний).
- Вводятся дополнительные образовательные услуги по различным направлениям.
- Продолжается формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.

Предметные олимпиады 2021-2022:

- В школьном этапе олимпиады участвовали 117 человек, победителями и призёрами школьного этапа являются 81человек;
- В муниципальном этапе олимпиады участвовали 6 человека, победители и призеры 6–человек, что составляет 100 % от участвующих в муниципальном этапе;
- В дистанционных олимпиадах принимали участие 126 человек, стали призерами или победителями – 64 человека что соответствует 51%.

В 2022-2023 учебном году в школе сформирован 10 класс, в котором сформировано 3 профильных группах: социально-экономического профиля, технологическая профильная группа и естественно-научная профильная группа. В 11 классе продолжается обучение в профильных группах: группа информационно-технологического профиля и группа социально-экономического профиля. Изучение профильных предметов осуществляется на высоком уровне учителями-предметниками первой и высшей квалификационной категории. Профильное обучение дает свои положительные результаты 89% выпускников школы поступают в Вузы по выбранным ими профильным направлениям.

В 2021-2022 учебном году дети продолжили принимать участие в сдаче норм ГТО. Всего участвовало 186 человек. Сдали на «Золотой значок ГТО» - 38 человек, на «Серебряный значок» - 97 человек, на «Бронзовый значок» - 34 человека.

Дополнительное образование школьников реализуется в рамках портала ПФДО в 2021-2022 учебном году

Из таблицы видно, что дополнительное образование в 2022 году в рамках ПФДО было организовано в школе по нескольким направлениям для обучающихся 1-11 классов, охват детей составляет 714 человек, что составляет 100%.

Всего обучающихся, чел.	714
Охват ДО в 2022 году, %	714
Занятость ДО в 2022 году всего, в том числе:	714
занятость на платных программах **вашей школы**	87
занятость на платных программах **другой школы, Дворца**	0
занятость на программах ДЮСШ, Юность, Урожай	17
занятость на программах школ искусств	14
занятость на бюджетных **дистанционных** программах Дворца	0
занятость на бюджетных **дистанционных**	63

программах Позитива	
занятость на бюджетных **очных** программах Дворца	0
занятость на бюджетных **очных** программах Позитива	0
занятость на **сертифицированных** программах **Дворца**	3
занятость на **сертифицированных** программах **Позитива**	0
занятость на **сертифицированных** программа **вашей школы,** том числе:	535

	Наименование	**Кол-во детей**
1	Волшебные краски	20
2	Акварелька	15
3	Такелажное дело	15
4	Умелые руки	15
5	От идеи до модели	13
6	Волонтерство	60
7	Спортивный калейдоскоп	81
8	Покорители космоса	37
9	Выпускной вальс	27
10	Светофор (ПДД)	31
11	FOOD-флорист	34
12	С чего начинается Родина	130
13	Новогодний серпантин	57

Платные дополнительные образовательные услуги 2021-22 учебном году

П\№	Название	Учителя	Количество обучающихся
1	«Солнечные ступеньки» подготовка к школе	1.Антонова О. С. 2.Шамшина С.В. 3.Сергеева О. С.	60
2	«Обществознание» 11 класс	Небыкова Е. Г.	5
3	«Умные пальчики»	Метелева М. В.	12

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию таких детей.

Цель работы с обучающимися с ОВЗ заключается в определении комплексной системы учебной, психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Выделены следующие задачи:

• определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

• определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

• разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Преодоление нарушений развития у детей с ОВЗ носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.). Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеучебной).

В 2022-2023 учебном году на домашнем обучении находится 1 человек (1 класс). По адаптированной программе обучаются 5 обучающихся: в классе 4 - 2 ч.; в 5 классе -1ч.; в 6 классе- 1ч.; в 7 класс – 1ч. В начале учебного года учителя, работающие с детьми с ОВЗ, составили индивидуальные планы обучения на год по отдельным предметам, был утвержден график посещения детей на дому. Содержание учебного материала определялось индивидуальным учебным планом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществлялось с помощью специальных методов и приемов.

Администрацией школы был составлен и утвержден график консультаций.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществлялась медицинским работником на регулярной основе. Медицинский работник участвовал в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута. В случае необходимости оказывал экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществлял взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Работа организована индивидуально.

1.4 Организация учебного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени М.И.Кулькиной» в своей работе руководствуется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ и Министерства образования Саратовской области, комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Лицензия: от 20.03.2018 г., регистрационный номер Л035-01279-64/00197501.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 64А01, 0001449 регистрационный номер 1878 от 02.12.2022 г.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определялся требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН.

Учредители:

- Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Школа построена в 1957 году. Имеется достаточная материальная база, обеспечивающая реализацию потребностей детей в интеллектуальном развитии, а также материально-техническая база: 17 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии, Физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивная площадка, музей, библиотека, 1 компьютерный класс, лаборатория по химии, лаборатория по физике, 1 кабинет медицинской службы, буфет – раздаточная.

В 1-е классы принимаются дети в возрасте не менее 6 лет 6 месяцев. Наполняемость классов в среднем 25 человек.

В годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Режим обучения и организации работы кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и спортивных кружках.

Распределение обучающихся на основную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся основной физкультурной группы принимают участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом.

На занятиях технологии, предусмотренными образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. В школе есть две мастерские отдельно для девочек и мальчиков

Для обучающихся 1-11 классов организовано горячее питание. С 1 – 4 классы охват составляет 100%, с 5 – 11 охват составляет 20%.

В 2021-2022 учебном году школа функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока – 45 минут. Количество смен – 2.

Проектная наполняемость составляет 600 учащихся.

На конец 2021-2022 учебного года обучалось 714 человек. В начале 2022-2023 учебного года 738. Численность по уровням обучения составляет:

Уровень обучения	Кол-во класс-комплектов	Кол-во обучающихся
1 – 4 классов	13	342 чел.
5 – 9 классов	14	353 чел.
10-11 класс	2	43 чел.

ИТОГО: в 2021 – 2022 учебном году было 30 классов-комплектов.

По полу: девочек 346
мальчиков 368

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения:

1 – 4 классов 26 человек
5 – 9 классов 25 человек
10-11 классов 22 человека

Таким образом, МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной» обеспечивает доступное и качественное образование всех детей, проживающих в микрорайоне школы.

1.5 Востребованность выпускников

Мониторинг востребованности выпускников 9-х классов:

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
76		64		72	
10 класс	СПО	10 класс	СПО	10 класс	СПО
32	44	22	42	23	52

Выбор дальнейшей траектории образования

Образовательные учреждения	2019	2020	2021	2022
ЭПЭК	8%	12%	4%	4%
Медколледж	4%	15%	3%	11%
Саратовское художественное училище	0%	0%	0%	
Механико-технологический техникум	8%	7%	7%	3%
Энгельсский политехникум	19%	12%	5%	7%
Техникум путей сообщения г. Орел				1,4%
Поволжский кооперативный колледж	19%	9%	3%	3%
Геологический колледж				1,4%
Экономический колледж	8%	0%		
Колледж радиоэлектроники				1,4%
Саратовский юридический колледж ФГОУ ВПО «Саратовский юридический институт МВД России»	0	3%		
«Саратовский архитектурно-строительный колледж».	8%	0%		
«Саратовский колледж кулинарного искусства»	0	0%	2%	
Колледж при СГТУ им. Ю. Гагарина	12%	9%	2%	3%
ЭТИ			16%	
Колледж при СГЮА	0%	3%		
Консерватория	0	3%		
Русская православная церковь	0	3%		
ФЭК Пермь	0	3%		
Колледж искусств	0	3%		1,4%
СамГУПС	0	9%	5%	1,4%
Колледж полиции Москва	0	3%		
Энгельсский колледж профессиональных технологий	15 %	6%	5%	3%
Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса			2%	1%

За 2022 году количество желающих поступить в 10 класс составляет 32%. По результатам анализа 68% выпускников поступили в колледж.

Мониторинг востребованности выпускников 11-х классов:

2019-2020 уч.год		**2020-2021 уч.год**		**2021-2022 уч.год**	
18		**22**		**27**	
ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО	ВУЗ	СПО
15	3	14	8	25	2

Выбор дальнейшей траектории образования

Образовательные учреждения	2019	2020	2021	2022
РАНХиГС г.Саратов	0%	26%	3%	
РАНХиГС г.Москва				4%
РЭУ г. Москва				4%
СГТУ г.Энгельс	8%	8%	5%	7%
СГТУ г.Саратов	8%	17%	9%	19%
СГУ г.Саратов	40%	8%	14%	22%
СГСЭУ	8%	12%	0%	
СГМУ	8%	0%	5%	15%
СГАУ	8%	5%	18%	4%
Военное училище	0%	10%	0%	
ВГУЮ				4%
ПКИ	4%	0%	0%	4%
МГТУ, информационные системы и технологии	0%	9%		
Балтийский федеральный университет, холодильное оборудование	0%	0%		
Саратовская государственная консерватория			5%	
Московский авиационный институт			5%	
ИРБиС	4%	5%		

В 2021-2022 учебном году по профилю социально-экономическому обучалось 15 человек, по профилю информационно-технологическому обучалось 5 человек, по естественно-научному профилю – 7 человек, поступили в ВУЗЫ согласно профилю 24 выпускника, что составляет 89%.

1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе работает 43 учителя
Средний возраст администрации 48 лет.
Средний возраст педагогов 44 лет.
Средний педагогический стаж 17 лет.
Имеют высшее образование – 84,6%.
Среднее специальное образование – 15,4%.
Имеют почетные звания:
«Почетный работник образования» - 7
Победители конкурса «Лучшие учителя РФ» - 3

Победители регионального конкурса «Учителя, использующие ИКТ» - 1
Имеют высшую категорию – 12
1 квалификационную категорию – 11
Соответствие занимаемой должности - 5
Молодые специалисты - 5

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2019-2020 году

ФИО	должность	Конференция, семинар, конкурс	Уровень	Результат
Участие в конференциях				
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Дистанционная научно-практическая конференция на портале «Золотой век»	Всероссийский	сертификат
Мишина Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	Воспитание и социализация младших школьников	всероссийский	сертификат
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	Исследовательская деятельность в музее	муниципальный	Грамота призер
Кононова Любовь Викторовна	Учитель иностранного языка	Он-лайн конференция «Творческие проекты на уроках английского: как провести и как оценить»	Всероссийский	сертификат
Участие в вебинарах				
Ракчеева Оксана Сергеевна	Учитель информатики	Допобразование в школе	региональный	участие
Мишина Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	муниципальный	участие
Участие в семинарах				
Джаншанова Татьяна Павловна	Заместитель директора по УВР	Внедрение новый программы воспитания	Муниципальный	выступление
Бутылкина Людмила Николаевна	Учитель иностранного языка	Использование обучающих платформ при дистанционном обучении	муниципальный	сертификат
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Нетрадиционные формы работы с родителями	муниципальный	выступление
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Нетрадиционные формы работы с родителями	муниципальный	выступление
Проведение мастер-классов				
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Принципы организации образовательного процесса	всероссийский	призер
Шабалина Надежда Юрьевна	Учитель физической культуры	Источник знаний, античные олимпийские игры	всероссийский	грамота
Шабалина Надежда Юрьевна	Учитель физической культуры	Влияние регулярных занятий физкультурой на формирование физических качеств у обучающихся младшего школьного возраста	всероссийский	грамота
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Мой мастер-класс	международный	1 место
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Дебют года	муниципальный	участие
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Разработка урока	муниципальный	призер
Участие в конкурсах, состязаниях				
Ковтуненко	Библиотекарь-	Телефон доверия	муниципаль-	призер

Анна Александровна	педагог		ный	
Портенко Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	Учитель-исследователь	всероссийский	1 место
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Инфо урок, зимний сезон 2020 по русскому	международный	свидетельство
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Основы цифровой грамотности	международный	сертификат
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Участие в работе всероссийской творческой группы «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе»	всероссийский	сертификат
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Мастерство педагога общеобразовательных учреждений	всероссийский	1 место
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Блиц-олимпиада «Методика использования ИКТ на уроках	всероссийский	1 место
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Учитель здоровья 2020	Муниципальный	3 место
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Лучшее экспериментальное исследование по духовно-нравственному воспитанию	международный	1 место
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	Успешные практики в образовании	международный	1 место
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	Урок-2020	всероссийский	призер
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Народные традиции	международный	1 место
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Социально-значимый проект	всероссийский	2 место
Мишина Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	Блиц-олимпиада, горизонты педагогики	муниципальный	2 место
Мишина Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС	всероссийский	2 место
Участие в жюри				
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Солнечный свет	международный	Член жюри
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Наши руки не для скуки	муниципальный	Член жюри
Публикации				
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Составление цветочных композиций из живых цветов	всероссийский	публикация
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Интерьер жилого дома для 7 класса	всероссийский	публикация

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2020-2021 году

ФИО	должность	Конференция, семинар, конкурс	Уровень	Результат
Участие в конференциях				
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Онлайн-конференция «Дети в мире науки»	Всероссийский	Участие
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных	Педагогическая конференция «Перспективные тех-	Всероссийский	Участие

	классов	нологии и методы в практике современного образования»		
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Освоение своевременных образовательных технологий, методов, проектов, творческой, самореализации личности, дистанционного обучения»	Муниципальный	Выступление
Анастасина Екатерина Олнговна	Учитель физической культуры	«Роль педагога в формировании личности ребенка»	Международный	Участие
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Научно-практическая онлайн-конференция «История России через историю регионов: Саратовское поволжье»	Всероссийский	Выступление
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	Конференция «Исследовательская деятельность как фактор формирования чувств гордости за героическое прошлое своей Родины»	Муниципальный	1 место
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	Онлайн-конференция «Опят применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	Международный	Участие
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	Конференция руководителей школьных музеев и кружков «Патриот»	Муниципальный	Участие
Кононова Любовь Викторовна	Учитель иностранного языка	Конференция по иностранному языку «Золотые страницы российской методики. Памяти выдающихся ученых И. Л. Бим, Р. П. Мильруда, А. Л. Щепиловой. Секция английский язык. Теоретический объект»	Всероссийский	Участие
Иванова Елена Владимировна	Учитель географии	Научно-методическая конференция «Педагогический поиск: теория и практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся»	Региональный	сертификат
Участие в вебинарах				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Мотивация к обучению в период дистанционного обучения»	Всероссийский	Участие
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Комфортный переход в «цифру» учителей, школьников и их родителей»	Всероссийский	Участие
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Наставники и тьюторы в современном образовании»	Всероссийский	Участие

Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Портфолио современного учителя»	Всероссийский	Участие
Участие в семинарах				
Портенко Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	«Обучение грамоте»	Всероссиский	Сертификат
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	«Особенности подготовки к ВПР по русскому языку»	Всероссийский	Участие
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	«Особенности проверки заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по русскому языку»	Всероссийский	Участие
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Лучшие инновационные находки молодого педагога» на тему: «Технологии по активации межполушарных связей у учеников по уроках гуманитарного цикла»	Региональный	Выступление
Шамшина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	«Обучение грамоте»	Всероссиский	Сертификат
Кононова Любовь Викторовна	Учитель иностранного языка	Всероссийское исследование оценки качества учебно-методической литературы	Всероссийский	Участие
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	«Освоение методических подходов к применению электронных образовательных ресурсов при изучении химии в помощь учителю и ученику»	Муниципальный	Выступление
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	«Развитие профессиональной компетентности учителей химии как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»	Муниципальный	Выступление
Проведение мастер-классов				
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	«Математика в жизни ребёнка. Развитие элементарных математических действий»	Всероссийский	Участие
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	«Мой мастер-класс»	международный	1 место
Шабалина Надежда Юрьевна	Учитель физической культуры	Проект «Источник знаний» тема «Античные олимпийские игры»	Всероссийский	1 место
Портенко Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	Педагогическое мастерство «Мой лучший урок»	Всероссийский	1 место
Шамшина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Педагогическое мастерство «Компьютерные игры - хорошо это или плохо?»	Всероссийский	3 место

Участие в конкурсах, состязаниях				
Шабалина Надежда Юрьевна	Учитель физической культуры	«Исследовательские и научные работы, проекты» Работа: «Вариативные подходы к проведению утренней гимнастики как важный элемент соблюдения двигательного режима обучающихся в современной общеобразовательной школе»	Всероссийский	1 место
Анастасина Екатерина Олнговна	Учитель физической культуры	«Готов к труды и обороне»	Международный	1 место
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Сценарии урочных и внеурочных мероприятий»	Муниципальный	Призёр
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Творческий конкурс «Академия таланта»	Международный	1 место
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Педагогический конкурс «Педагогический проект»	Всероссийский	1 место
Участие в жюри				
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	«Солнечный свет»	Международный	Сертификат
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	«Нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Грамота
Портенко Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	«Солнечный свет»	Международный	Сертификат
Шамшина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	«Солнечный свет»	Международный	Сертификат
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Всероссийский	участие
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Всероссийский	участие
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	«Солнечный свет»	Международный	Сертификат
Публикации				
Небыкова Елена Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	«Культура, духовность, образование» (межвузовский)	Всероссийский	Статья в сборнике материалов
Шабалина Надежда Юрьевна	Учитель физической культуры	«Обучение технике передачи мяча от плеча» Технологическая карта урока по физической культуре в 4-х классах	Всероссийский	Свидетельство
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный конкурс методических разработок «Идеи будущего»	Муниципальный	Публикация на сайте МЦОКО
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Публикация материала на сайте «Инфоурок»	Международный	

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2021-2022 году

ФИО	должность	Конференция, семинар, конкурс	Уровень	Результат
Участие в конференциях				
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознания	Онлайн-конференция «Общее среднее образование» «Применение цифровых технологий на уроках истории в средней школе»	Всероссийский, доклад	2 место
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	«Исследовательская деятельность как одна из форм работы музея»	Муниципальный	Победитель
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	«Музейная образовательная среда: инновационные формы и методы работы»	Региональный	Участие, доклад
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	Online-конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	Всероссийский	доклад
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Воспитательная система в Энгельсском муниципальном районе: глядя в будущее, думая о настоящем»	Муниципальный	Участие
Мурушкина Анастасия Павловна	Учитель иностранного языка	Муниципальная методическая конференция «Воспитательная система в Энгельсском муниципальном районе: глядя в будущее, думая о настоящем»	Муниципальный	Участие
Иванова Елена Владимировна	Учитель географии	IV региональная научно-практическая конференция «Педагогический поиск: теория и практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся»	Региональный	Член жюри
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	Конференция «Педагогическая инициатива»	Муниципальный	Участие
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	«Педагогический поиск»	Международный	Участие
Участие в вебинарах				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Обратная связь в образовательном процессе»	Всероссийский	Участие
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	Вебинар «Особенности использования в практике современных форм познавательно-исследовательской - деятельности»	Всероссийский	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики и математики	Вебинар «Функциональная грамотность и технологии ТРИЗ на уроках физики и	Всероссийский	Участие

		математики»		
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики и математики	Вебинар «Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения»	Всероссийский	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики и математики	Вебинар «Контроль и оценивание – инструменты управления качеством образования в цифровой среде»	Всероссийский	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики и математики	Вебинар «Индивидуализация подготовки к ОГэ и ЕГЭ с использованием платформы с интерактивными заданиями»	Всероссийский	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики и математики	Online-вебинар «Консультация эксперта в сфере образования. ФГОС общего образования, инструкция по применению»	Всероссийский	Участие
Мурушкина Анастасия Павловна	Учитель иностранного языка, социальный педагог	Вебинар «Развитие системы обеспечения безопасного детства в Саратовской области 2019-2022 г.г.»	Региональный	Участник
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	Вебинар «Как педагогу придумать творческое задание для любого урока»	Всероссийский	Участие
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Цикл обучающих вебинаров, посвященных Дню славянской письменности и культуры»	Всероссийский	Участие
Участие в семинарах				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Якласс»	Всероссийский	Участие
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Excel в работе учителя»	Всероссийский	Участие
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Классный руководитель»	Всероссийский	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики и математики	Семинар «Классный руководитель»	Всероссийский	Участие
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Подготовка учеников к ИС и ВПР по русскому языку и литературе»	Районный	Участие
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Методический день учителей русского языка и литературы»	Районный	Участие
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Лучшие инновационные находки педагога»	Региональный	Участие
Мурушкина Анастасия Павловна	Учитель иностранного языка, социальный	«Начинающий специалист иностранного языка»	Муниципальный	Участие

	педагог			
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Семинар «Новая образовательная реальность: функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	Всероссийский	Участие
Проведение мастер-классов				
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	«Мой мастер-класс: День Победы»	Международный	1 место
Иванова Елена Владимировна	Учитель географии	Творческая мастерская в рамкахКПК по ДПП «Повышение профессиональной компетентности учителя географии в логике требований ФГОС, предъявляемых к аттестации выпускников»	Региональный	Выступление
Участие в конкурсах, фестивалях, состязаниях				
Барсукова Елена Николаевна	Учитель математики	Конкурс медиаматематических газет «Познание и творчество»	Всероссийский	Слушатель
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознания	Педагогический online-конкурс «Педагогика 21 века»	Всероссийский	2 место
Мяус Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	Фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности»	Региональный	Диплом III степени
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Творческий конкурс «Фейерверк творчества»	Всероссийский	1 место
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Сценарий урочных и внеурочных мероприятий»	Муниципальный	Призёр
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	«Определение уровня квалификации «Учитель русского языка»	Всероссийский	1 место
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	Конкурс «Успешные практики в образовании»	Международный	1 место
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	Сетевой конкурс «Интерактивный учитель 2022»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Жердева Татьяна Петровна	Учитель музыки	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный	1 место
Участие в жюри, экспертная и организационная работа				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Экспертная работа ВПР	Всероссийский	Эксперт, организатор
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознания	Проверка олимпиады по избирательному праву	Муниципальный	Эксперт
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Познавательно-исследовательский проект «23 февраля – День защитника Отечества»	Муниципальный	Член жюри
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель технологии	Познавательно-исследовательский проект	Муниципальный	Член жюри

		«23 февраля – День защитника Отечества»		
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики и математики	Экспертная работа ВПР	Всероссийский	Эксперт
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Экспертная работа ВПР	Всероссийский	Эксперт
Деливирова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Олимпиады по русскому языку и литературе	Всероссийские	Жюри
Публикации				
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Публикация на сайте Инфорурок: «Понятие «культура внешности» стиль в одежде»	Всероссийский	Участие
Акции, социально-значимые проекты				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Акция «Диктант, посвященный Дню славянской письменности и культуры»	Муниципальный	Участие
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Социально-значимый проект «Подарок ветерану»	Международный	1 место
Стажировочные площадки				
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Стажировочная площадка «Новые подходы и педагогические инновации на уроках технологии»	Муниципальный	Участие
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель технологии	Стажировочная площадка «Новые подходы и педагогические инновации на уроках технологии»	Муниципальный	Участие
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	«Особенности работы с обучающимися инофонами и билингвами	Муниципальный	Участие

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п\п	Учебно-методическое обеспечение	

1	Кабинет физики	в наличии согласно программе по физике в 7-11 классах
2	Кабинет химии	в наличии согласно программе по химии в 8-11 классах
3	Кабинет биологии	в наличии согласно программе по биологии в 5-11 классах
4	Кабинет начальных классов	в наличии, согласно программе в 1-4 классах

В 2021 - 2022 учебном году было продолжено развитие информационно-библиотечного центра. В этом учебном году мы продолжили работу по совершенствованию данного центра: имеется выход в интернет, электронные образовательные ресурсы.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	10-15 мест
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Количество рабочих мест, оснащенных нетбуками	0
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	23437
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	540
1) Каталоги	1
2) Картотеки	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	30
Комплекты таблиц	по истории по математике по иностр. яз. по предметам в нач. шк. по литературе
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	497

Обеспеченность учебниками.

В 2022 году фонд школы пополнился новыми учебниками на 837 штук. Количество учебников в печатной форме в фонде школы с учётом приобретён-

ных учебников в 2022 году составляет 15817 штук. На 1 сентября 2022 года начальная школа укомплектована на 100%, основная и средняя школа, 5-11 классы- основные предметы на 100% (с учётом нового поступления)

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	45
Из них используются в образовательном процессе*	32
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	30
Количество компьютерных классов	1

1.7 Материально-техническая база

Благодаря выделенным средствам из бюджета вместе с силами педагогического коллектива, технического персонала, родительских комитетов, а также спонсоров удается не только поддерживать материальное оснащение кабинетов в надлежащем состоянии, но и приобретать новое.

В школе созданы условия для обеспечения безопасности учреждения и учебного процесса:
- оборудована «Тревожная кнопка»;
- в школе имеется вахтер;
- оборудована пожарная сигнализация;
- имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка;
- буфет - раздаточная соответствует требованиям СанПиН;
- медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН;
- школьные кабинеты трудового обучения соответствуют требованиям СанПиН.

В 2019-2020 учебном году приобретено: учебники 1140шт – 422324,68 руб. за счет бюджетных средств, стенд «Реализация национальных проектов» - 1шт – 6530руб. за счет вне бюджетных средств.

В 2020-2021 учебном году поступило всего – 526170,68 руб. бюджетных средств, было приобретено: учебники – 1095 штук – 441820,68 руб.; компьютеры в сборке -2шт. – 50000,00 руб.; рециркуляторы -2 шт. – 28000,00 руб.; термометр бесконтактный – 3 шт. - 6350,00 руб.

В 2021-2022 учебном году поступило всего – 1464000 бюджетных средств, также на учебники – 448143, было приобретено:

учебники – 447882 рубля
канцтовары – 22447,57
светильники – 22455 рублей
водонагреватель – 28370 рублей
стульчики – 47100 рублей
хоз.товары – 41585,95 рублей
опиловка – 145599 рублей
мебель – 185900 рублей
шкафы – 110880 рублей
столы, парты – 250450 рублей

аппаратура для актового зала – 248000 рублей
сантехника – 26600 рублей
линолеум – 82000 рублей
доски ученические – 81266,66 рублей
маты в спортивный зал – 30000 рублей.

Таким образом, материально-техническая база школы модернизируется в соответствии с программами ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования производится согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

– определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
– реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
– открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
– доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
– рефлективности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к положению.

Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

В 2019-2020, 2020-2021учебном году были проведены диагностические мониторинговые исследования, по оценке качества образования. Для мониторинга были проведены контрольные работы по отдельным предметам во 2-х -11-х классах, анкетирование родителей, обучающихся на выявление уровня удовлетворённости качеством образования в школе. Каждым учителем был проведён самоанализ за 2019-2020 учебный год.

Механизмы и инструменты оценки качества деятельности ОУ.

Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по всем показателям. Каждый показатель определяется набором индикаторов, которые выступают инструментом измерения качества деятельности ОУ. Можно выделить показатели и индикаторы по следующим объектам оценивания (максимум 45 баллов):

-образовательные результаты (максимум 17,5 баллов);

-условия организации образовательного процесса (максимум 18,5 баллов);

-система управления образовательным процессом (максимум 9 баллов).

Индикаторы выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения.

Индикаторы уровня здоровья:

1. Состояние здоровья ребенка.

а) Группа здоровья (1 – 4).

б) Медицинская группа здоровья по физической культуре (основная, подготовительная, специальная).

в) Постановка на диспансерный учет.

2. Показатели физического развития (высокий, средний, низкий).

3. Учет пропусков уроков.

Мониторинг здоровья проводиться классным руководителем, учителем физической культуры, медицинским работником школы. Измерения производятся два раза в год (сентябрь, май).

Индикаторы уровня воспитанности:

1. Прилежание – отношение к учебе.

2. Поведение на уроках и внеурочное время.

3. Оценку за прилежание и поведение выставляют учителя предметники и классный руководитель.

Индикатор уровня достижений «портфолио»:

1. Предложенные муниципальные, региональная методики определения уровня достижений достаточно сложны в реализации, необходимо уменьшить количество показателей и упростить их расчет.

2. Необходимо определить, кто будет собирать данное «портфолио» и в каких параллелях классов он будет востребован.

3. По завершению обучения в школе или при переходе в другое образовательное учреждение возможно вернуться к характеристике на учащегося или резюме, где будут отражены все стороны (показатели) его образования.

Подсчет суммарного балла выражает уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения, в соответствии с которым можно принимать управленческие решения.

2. Показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной» за 2021 – 2022 учебный год.

Объект оценивания: образовательные результаты

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Результаты обучения (максимальный балл равен 7)	1. Средний балл по результатам ЕГЭ, 11 класс (математика и русский язык)	Среднее арифметическое между средним баллом по математике и русскому языку/ 100	0,11
	2. Средний балл по результатам ЕГЭ (предметы по выбору)	Среднее арифметическое между средними баллами по всем предметам / 100	0,65
	3. Уровень освоения стандарта: доля учащихся, сдавших ЕГЭ	D= 1 – 100*n / N n – кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ на «2» N – общее кол-во учащихся	1
	4. Средний балл по результатам итоговой аттестации, 9 класс	Среднее арифметическое между средним баллом по математике и русскому языку/ 100	-
	5. ЕМТ 7 класс	Средний балл / 100	-
	6. ЕМТ 4 класс	Средний балл / 100	0,48
	7. Успеваемость учащихся (доля второгодников)	E = 1 – 100*n / N n – кол-во учащихся, оставшихся на второй год (с 1 по 11 класс) N – общее кол-во учащихся (с 1 по 11 класс)	0,7
ИТОГО			**2,94**
Результаты внеурочной деятельности (максимальный балл равен 5,5)	1. Количество победителей и призеров предметных олимпиад (региональный и федеральный уровень)	0,25 – от 1 до 3 победителей предметных олимпиад регионального уровня 0,50 – более 3 победителей предметных олимпиад регионального уровня 0,75 – от 1 до 3 победителей предметных олимпиад всероссийского уровня 1,00 – более 3 победителей предметных олимпиад всероссийского уровня	0,75
	2. Количество победителей и призеров НПК	0,25 – от 1 до 3 победителей НПК, конкур-	1

	и конкурсов исследовательских работ (региональный и федеральный уровень)	сов исследовательских работ регионального уровня; 0,50 – более 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ регионального уровня; 0,75 – от 1 до 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ федерального уровня; 1,00 – более 3 победителей НПК, конкурсов исследовательских работ федерального уровня	
	3. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (регионального и выше)	0,25 – от 1 до 3 победителей творческих конкурсов регионального уровня; 0,50 – более 3 победителей творческих конкурсов	0,5
ИТОГО			**2,25**

Объект оценивания: условия организации образовательного процесса

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Кадровые ресурсы (максимальный балл равен 11,5)	1. Прохождение руководителем образовательного учреждения обучения на курсах повышения квалификации в области управления образованием	Наличие / отсутствие 0,5 / 0	0,5
	2. Прохождение администрацией школы обучения на курсах повышения квалификации в области управления образованием	A = 0,5*n / N n – кол-во человек, прошедших повышение квалификации N – общее кол-во человек в администрации	0,5
	3. Нагрузка педагогов	L = 1 – n / N n – кол-во педагогов, имеющих нагрузку более 27 часов N – общее кол-во педагогов	0,77
	4. Обеспеченность кадрами (отсутствие вакансий)	Отсутствие вакансий / их наличие 1 / 0	0
	5. Наличие в штате медицинского работника	Наличие / отсутствие 1 / 0	0

	6. Наличие в штате психолога	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	7. Наличие в штате социального педагога	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	8. Доля педагогов с 1 и высшей категориями	R = n / N n – кол-во педагогов с 1 и высшей категориями N – общее кол-во педагогов	0,53
	9. Результативное участие педагогов в НПК (регион. и федеральный уровни)	0,5 – участие в НПК регионального уровня 1,0 – наличие в НПК всероссийского уровня	1
	10. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (региональный и федеральный уровни)	0,5 – участие в конкурсах регионального уровня 1,0 – участие в конкурсах всероссийского уровня	1
	11. Трансляция опыта (выставление урока в сети Интернет, семинары, пед. мастерские, мастер-классы регионального и федерального уровней)	0,5 – трансляция опыта на региональном уровне и / или выставление урока в сети Интернет 1,0 – трансляция опыта на всероссийском уровне и / или выставление серии уроков (не менее 3) в сети Интернет	1
ИТОГО			**7,3**
Материально-технические условия (максимальный балл равен 7)	1. Наличие лицензии (год, два, 5 лет)	0 – отсутствие лицензии 0,25 – лицензия на 1 год 0,50 – лицензия на 3 года 1,00 – лицензия на 5 лет	1
	2. Охват учащихся горячим питанием	X = n / N n – кол-во учащихся, получающих горячее питание N – общее кол-во учащихся	0,56
	3. Отсутствие фактов травматизма детей и взрослых в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	1
	4. Отсутствие фактов возгорания в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	1
	5. Отсутствие фактов аварий в ОУ	Наличие / отсутствие 0 / 1	1

	6. Действующий школьный сайт (обновляемый не менее одного раза в две недели)	Действующий / не действующий 1 / 0	1
	7. Доступность для учащихся использования ИКТ технологий в образовательном процессе (количество учащихся на 1 компьютер при норме: 7-8)	U = 8*n / N n – кол-во компьютеров, использующиеся только в учебном процессе N – общее кол-во учащихся	0,35
ИТОГО			**5,91**

Объект оценивания: система управления образовательным процессом

Показатель	Индикатор	Порядок расчета	
Качество системы управления (максимальный балл равен 3)	1. Наличие действующей Программы развития ОУ	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	2. Наличие действующего наблюдательного совета и ежегодного публично доклада директора	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	3. Уровень удовлетворенности родителей и учащихся образовательным процессом	1,00 – отсутствие рекламаций на организацию образовательного процесса; 0,75 – до 5 рекламаций; 0,50 – от 5 до 10 рекламаций; 0,25 – 10 и более рекламаций	1
ИТОГО			**3**

Качество организации образовательной деятельности (максимальный балл равен 4)	1. Здоровьесберегающий потенциал: наличие внеучебных занятий физкультурой и спортом (в т.ч. спортивные секции)	1,00 – охвачено более 50% учащихся; 0,75 – охвачено от 20% до 50% учащихся; 0,50 – охвачено до20% учащихся; 0,00 – внеучебные занятий физкультурой и спортом отсутствуют	1
	2. Наличие медицинской группы для занятий физкультурой	Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	3. Использование современных технологий в преподавании (активное использование ИКТ, различных эффективных	Наличие / отсутствие 1 / 0	1

	форм инновационных педагогических технологий)		
	4. Участие ОУ в инновационной (экспериментальной) деятельности (пилотные площадки, ЦИО и др.)	Учитывается муниципальный уровень и выше Наличие / отсутствие 1 / 0	1
	ИТОГО		**4**

Качество управления финансами (максимальный балл равен 2)	1. Процент освоения бюджета	B = n / N n – фактическое исполнение бюджета за 9 месяцев N – ассигнования за 9 месяцев	1
	2. Процент освоения средств в части коммунальных затрат	C = n / N n – фактическое исполнение бюджета за 9 месяцев N – ассигнования за 9 месяцев	1
ИТОГО			**2**

ИТОГО по таблице:27,4 баллов

3. Итог деятельности общеобразовательной организации

3.1 Общий итог, выводы

Таким образом, по многим позициям, характеризующим состояние нашей школы и её деятельности, за 2021-2022 учебный год и за первое полугодие 2022-2023 учебного года прослеживается положительная тенденция развития. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы показывает, что сильными сторонами школы являются:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

3.2 Проблемы деятельности общеобразовательной организации и пути их реализации

Наряду с имеющимися положительными результатами деятельности в школе имеется немало проблем, отрицательно влияющих на работу МОУ «СОШ №20 имени М.И. Кулькиной». К основным из них можно отнести следующие:

В области образовательной деятельности:

-требуется совершенствование используемых в образовательном процессе форм и методов, налаживание более прочной связи между академическими знаниями и их практическим применением;

-требует улучшения система подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

-необходимо развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании;

-недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.

В области укрепления педагогического потенциала:

-требует улучшения система повышения квалификации педагогов в межаттестационный период, по осуществлению научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В области развития информационных технологий:

-недостаточно интенсивно используются в учебном процессе возможности интерактивной доски;

-требует улучшения организационная структура внутри школьной информационной сети школы;

-недостаточная оснащённость библиотеки оборудованием, необходимо дополнительное рабочее место с выходом в Интернет.

В области воспитательной работы:

-необходимо усиление воспитательного воздействия через учебный процесс, ученические общественные организации, социальное проектирование;

-существует недостаток помещений для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и реализации программ дополнительного образования.

В области финансовой деятельности, материально-технического оснащения:

-материально-техническая база школы требует модернизации в соответствии с задачами ФГОС по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды;

-требует развития формы по оказанию дополнительных образовательных платных услуг как перспективного источника привлечения внебюджетных средств;

- требуется увеличение площадей здания школы, в связи с увеличением количества обучающихся (на 1 обучающего площадь составляет 5,2 кв.м при работе школы в две смены)

Пути реализации проблем:

-разработка оптимальной системы управления качеством образования в школе;

-развитие инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников;

-развитие информационной среды школы;

-реализация воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики;

-развитие материально-технической базы.

Прошито и пронумеровано
54 (Пятьдесят четыре) лист а.

Директор МОУ «СОШ № 20
им. М.И. Кулькиной » И.П. Жукова