

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «СОШ № 20
им.М.И. Кулькиной»
Джаншанова Т. П.
Приказ № 35 от 10.03.2025г.

Отчет по результатам
самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20
имени Марии Ивановны Кулькиной»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

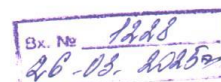
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 10.03.2025 года

Согласовано с Советом старшеклассников
Согласовано с Советом родителей

Исходящий № 74 от 18.03.2025

2025 г.

1



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3-5
1.2. Особенности управления	6-8
1.3. Оценка образовательной деятельности	9-12
1.4. Содержание и качество подготовки	13-29
1.5. Востребованность выпускников	29
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-32
2. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33-41
3. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42-44
4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	45-46
5. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО	47-50

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Марии Ивановны Кулькиной» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МОУ "СОШ им. М.И. Кулькиной")
Руководитель	Джаншанова Татьяна Павловна
Адрес организации	413112, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Мира, д. 20
Телефон, факс	8(8453) 95-97-14
Адрес электронной почты	engelssh@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район Функции и полномочия осуществляет орган администрации ЭМР в сфере образования - комитет по образованию ЭМР
Дата создания	1957 год
Лицензия	№ Л035-01279-64/00197501 от 20.03.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.12.2022 № 1878, серия 64 АО1 № 0001191; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная основная образовательная программа начального общего образования;
- федеральная основная образовательная программа основного общего образования;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программы внеурочной деятельности.

Наименование программы	Направленность	Охват, чел.	Условия реализации
Калейдоскоп наук	социально-гуманитарная	35	платная дополнительная услуга
Волшебные краски	Художественно - эстетическая	14	платная дополнительная услуга
Умники и умницы	социально-гуманитарная	19	платная дополнительная услуга
Музыкальная шкатулка	Художественно-эстетическая	11	платная дополнительная услуга
Подготовка к школьному обучению ребенка дошкольного возраста Солнечные ступеньки»	социально-гуманитарная	84	платная дополнительная услуга
Всезнайка	социально-гуманитарная	34	платная дополнительная услуга
Хочу все знать	Социально-гуманитарная	55	платная дополнительная услуга
Тайны орфографии русского языка	Социально-гуманитарная	21	платная дополнительная услуга
Сложные вопросы русского языка	Социально-гуманитарная	31	платная дополнительная услуга
Русская словесность	Социально-гуманитарная	37	платная дополнительная услуга
Русский язык-мой верный друг	Социально-гуманитарная	24	платная дополнительная услуга
Говорим и пишем правильно	Социально-гуманитарная	18	платная дополнительная услуга
Актуальные вопросы обществознания	Социально-гуманитарная	30	платная дополнительная услуга
Сложные вопросы математики	Естественно-научная	31	платная дополнительная услуга
Дополнительные вопросы математики	Естественно-научная	25	платная дополнительная услуга
Математика на каждый день	Естественно-научная	12	платная дополнительная услуга
Тайны орфографии	Социально-гуманитарная	16	платная дополнительная услуга
Тайны русского языка	Социально-гуманитарная	37	платная дополнительная услуга
Разговор о важном	Социально-гуманитарная	749	Внеурочная деятельность
«Россия – мои горизонты»	Социально-гуманитарная	353	Внеурочная деятельность
«Спасатель»	Физкультурно-спортивная	124	Внеурочная деятельность
Семь цветов радуги	Художественно-эстетическая	79	Внеурочная деятельность

Семьеведение	Социально-гуманитарная	48	Внеурочная деятельность
Функциональная грамотность	Социально-гуманитарная	58	
Математическая грамотность	Естественно-научная	23	Внеурочная деятельность
Креативное мышление	Внеурочная деятельность	28	Внеурочная деятельность
Патриот	Социально-гуманитарная	162	Внеурочная деятельность
Спортивный клуб	Физкультурно-спортивная	99	Внеурочная деятельность
Читательская грамотность	Социально-гуманитарная	73	Внеурочная деятельность
Театральный фестиваль	Художественно-эстетическая	27	Внеурочная деятельность
Орлята России	Социально-гуманитарная	297	Внеурочная деятельность

МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» располагается в микрорайоне Новое Осокорье.

В учебно-воспитательном процессе максимально используются данные ресурсы, и развивается сотрудничество с социальными партнерами такими как: ГУ МЧС России по Саратовской области, ПЧ №27, ВДПО Саратовской области, ДЮСШ «Урожай», ДЮСШ «Юность», местное и региональное отделения общественной организации «Боевое братство», музеи Энгельса и Саратова, Центр медицинской профилактики, Центром психологии «Позитив», СРЦ «Надежда», спортивные школы, ДК «Искра» и др.

1.2.ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения о внесении изменений в Устав - предложения о реорганизации Учреждения - предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением, на праве оперативного управления - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - предложения Руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Руководителя о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Руководителя о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации

Совет родителей	- содействует в реализации уставных задач Учреждения; - согласовывает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителей обучающихся; - оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории; - рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты; - содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий; - оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении; - обсуждает отчеты председателя; - определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей; - приостанавливает исполнение решений председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности; - участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями; - заслушивает отчеты Руководителя Учреждения о создании условий в Учреждение для реализации основной общеобразовательной программы; - осуществляет защиту прав и интересов обучающихся, прав и интересов родителей; - способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для обучающихся и их родителей, предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности Учреждения
Совет обучающихся	К компетенции Совета обучающихся относятся: - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; - подготовка и внесение предложений в органы управления Учреждением по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке учебных занятий, графика проведения организации отдыха обучающихся; - выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения; - участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - осуществление запроса и получение в установленном порядке от органов управления Учреждением необходимую деятельности Совета обучающихся информацию; - внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения; - использование в установленном порядке информации, имеющейся в распоряжении органов управления Учреждением; - рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ШМО начальной школы
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей политехнического цикла
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО классных руководителей.

1.3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	299
Основная образовательная программа основного общего образования	402
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	47

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 748 обучающихся.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля:

- социально-экономический (9 обучающихся);
- естественно-научный (7 обучающихся);
- технологический (7 обучающихся).

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Математика. Физика Информатика	7	11	6	7
Естественно - научный	Математика. Биология. Химия	7	0	0	6
Социально - экономический	Математика. Право Экономика	9	10	6	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «СОШ № 20 им. М.И.Кулькиной» реализуются адаптированные программы:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА

(вариант 6.1);

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы внеурочной деятельности.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,13%);
- с НОДА – 1 (0,13%);
- с задержкой психического развития - 3 (0,4%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 7 (0,93%);
- РАС – 1 (0,13%)

В школе созданы условия для социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечена доступность дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, либо на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Воспитательная работа

В 2024 году были внесены изменения в рабочую программу воспитания ов соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа осуществляется согласно Программе воспитания по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы, организация работы школьных музеев «Энгельс – город героический», «Островок памяти», Модуль «Школьные медиа», Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- концерты;

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (в том числе дистанционно);
- родительские собрания (в том числе дистанционно).

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса в сравнении двух учебных годов повысился в среднем на 6,5 %.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/2023, 2023/24 год:

№№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	736	736
	Начальная школа	336	326
	Основная школа	352	368
	Средняя школа	43	48
2	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно	1	2
	Начальная школа	1	2
	Основная школа	0	3
	Средняя школа	0	0
3	Не получили аттестат		
	Об основном общем образовании	1	1
	О среднем общем образовании	0	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	3
	Основная школа	3	3
	Средняя школа	1	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Клас-сы	Всего уча-щихс-я	Из них успе-вают		Окончили год				Не успевают				Перевод-ены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Ко-личе-ство	%	с от-метка-ми «4»	%	с от-мет-ками «5»	%	Ко-ли-че-ство	%	Ко-ли-че-ство	%	Ко-ли-честв-о	%
2	74	73	98,6	35	47	8	11	1	1.2	1	1,2	1	1,2
3	78	77	98,7	30	38	16	16	1	1,3	1	1,3	1	1,3
4	100	100	100	49	49	12	12	0	0	0	0	0	0
Ит-ого	252	250	99,1	114	45	36	13	2	1,25	2	1,25	2	1,25

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», вырос (в 2023-м - 43%, в 2023-м 45%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен (в 2023-м – 16%, в 2024-м 16 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметки «4»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	71	71	100	29	41	7	10	0	0	0	0	0	0
6	74	74	100	21	28	2	3	0	0	0	0	0	0
7	73	72	98,6	18	25	10	14	1	1,4	1	1,4	1	1,4
8	77	75	97,4	23	30	2	3	2	2,6	2	2,6	1	1,3
9	73	73	100	24	33	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	368	365	99,2	115	31,2	24	7	3	0,8	3	0,8	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», вырос (в 2023-м – 8 %, в 2024-м 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним (в 2023-м – 7 %, в 2024-м 7 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	29	29	100	7	24	3	10	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	6	32	1	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	13	27	4	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», снизился,

изменился контингент учащихся (в 2023-м – 37 %, в 2024-м 27%), процент учащихся, окончивших на «5», там же снизился (в 2023-м – 19 %, в 2023-м 8 %).

По школе за 202-2024 учебный год:

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	% качества	% успеваемости
1-4 классы	326	252	34	114	2	0	58,73%	99,21 %
5-9 классы	368	368	24	117	3	0	38, 32%	99,18%
10-11 классы	48	48	4	13	0	0	35,42%	100 %
Всего	742	668	62	244	1	0	45,81%	99,25 %

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года:

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	19
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование /сочинение	73	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	17

ГИА в 9-х классах

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 73 обучающихся:

К государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году было допущено 73 обучающихся. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В форме ОГЭ в основной период итоговую аттестацию проходили в Энгельсском муниципальном районе 73 обучающихся.

В основной период успешно прошли итоговую аттестацию 42 обучающихся, 31 человек получили неудовлетворительные оценки отдельным предметам, 23 из них успешно прошли ГИА в резервные сроки основного периода (июнь).

В сравнении с 2022-2023 годом результаты ОГЭ (в основные сроки) следующие:

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

	Кол-во сдававших	% качества	Средний балл первичный	Средний балл от- меточный	Максималь- ный балл по школе
Русский язык 2022-2023 уч.год	62	43,55	21,8	3,5	31
Русский язык 2023-2024 уч.год	73	25	18	3	31
Математика 2022- 2023 уч.год	62	28,4	11,6	3,1	24
Математика 2023- 2024 уч.год	73	21	9	3	27

В дополнительные сроки в сентябре прошли ГИА 9 обучающихся выпускных 9-х классов. 1 человек получил справку об обучении в связи с совершеннолетием. 72 выпускника получил аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения ГИА в 9 классе, с возможными профилями обучения в средней школе и профильными предметами. Для ознакомления с информацией по организации и проведению ГИА были созданы уголки «Готовимся к экзаменам» в каждом предметном кабинете и в фойе школы, информация в которых постоянно обновлялась. Проводилась диагностика обучающихся и педагогов по определению готовности к ГИА, а также в системе проводилось пробное тестирование в формате ОГЭ по выбранным предметам в течение учебного года.

Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,1% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 года в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году только 17 из 19 выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА. Все 19 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 10 человек (53 %),
 - физику – 3 человека (16 %),
 - информатику и ИКТ – 5 человек (26 %),
 - английский язык – 1 человек (5 %),
 - химию – 2 человек (11 %),
 - историю – 4 человека (21 %),
 - биологию – 5 человек (26 %),
- Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года:

Предмет	Средний балл по школе в 2021-2022 учебном году	Средний балл по школе в 2022-2023 учебном году	Средний балл по школе в 2023-2024 учебном году	Динамика за последние 2 года
Русский язык	66	59,8	49	- 10,8
Математика (профиль)	58	41	42,5	1,5
Информатика и ИКТ	62	56,5	36	- 20,5
Обществознание	62	55,7	37,6	-18,1
Физика	48	41	44	3
Литература	63	55	-	-
Биология	65	45	47,2	2,2
Химия	66	40	71,5	31,5
История	93	76	29	- 47
Английский язык	48	45	45	-
География	96	-	-	-

Результаты ЕГЭ показали, что все выпускники 11-ых классов не все справились со сдачей ЕГЭ. Двое выпускников 11-х классов не получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/234 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 3 человека, что составило 16 процентов от общей численности выпускников (в 2022/2023 учебном году 1 человек или 5% от общей численности выпускников). Рост данной категории произошел за счет увеличения количества обучающихся-высокобалльников. Муниципальным знаком «За особые успехи» в учении награждены 3 обучающихся (в 2022/2023 учебном году 4 человека).

Результаты уровня сформированности УУД обучающихся 1-10-х классов

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД была получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, факторах, способствующих формированию УУД.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 1-10-х классов
2. Психолого-педагогические условия обучения
3. Педагогические технологии, используемые в процессе образовательной

деятельности. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Были получены следующие результаты:

Уровень сформированности УУД по классам:

Класс/уровень	Высокий (чел/%)	Средний (чел/%)	Низкий (чел/%)
1а	9/31	18/62	2/7
1б	8/28	19/65	2/7
2а	5/19	19/73	2/8
2б	6/22	19/70	2/8
2в	4/15	18/70	4/15
3а	8/29	17/60	3/11
3б	5/19	16/62	5/19
3в	5/19	16/62	5/19
4а	9/31	18/62	2/7
4б	5/18	20/71	3/11
4в	9/36	14/56	2/8
5а	7/28	16/64	2/8
5б	6/27	14/64	2/9
5в	3/12	17/65	6/23
5г	4/17	16/70	3/13

6а	8/29	18/64	2/7
6б	7/28	14/56	4/16
6в	3/13	11/52	9/39
7а	8/28	17/61	3/11
7б	3/14	16/64	6/24
7в	4/17	12/50	8/33
8а	5/21	14/58	5/21
8б	3/12	17/68	5/20
8в	8/32	15/60	2/8
9а	4/16	13/52	7/32
9б	6/21	18/64	4/15
9в	9/35	15/58	2/7
10а	3/16	14/74	2/10

В результате мониторинга был определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на стартовом этапе обучения в школе, определены проблемные моменты. Для решения задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации необходимо разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Успешное формирование УУД зависит от учителя. Если педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, то должна наблюдаться положительная динамика обучения.

Критический низкий уровень УУД в классах 5в, 6в, 8а. классах.

В течение всего учебного года педагоги школы отслеживали и реализовывали в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Изучение результатов усвоения идёт поэтапно:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению;
- анализ динамики эффективности в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, определяющая уровень готовности к продолжению образования.

Комплексная оценка в конце учебного 2024 года показала позитивное движение в образовательном направлении и работу эту необходимо продолжать.

В основе развития умения учиться лежит системно - деятельностный подход, который должен быть в основе организации урока, формируя мотивацию к учению как к деятельности.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной», в соответствии приказом Комитета по образованию АЭМР № 83-од от 28.02.2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проанализировав результаты ВПР, выявив проблемные поля в формировании УУД, работа была построена в соответствии с рекомендациями:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Адресное сопровождение педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты обученности, а также тех педагогов, где показатели результатов ВПР существенно разнятся с результатами за год.
7. Внесение изменений в систему ВСОКО, направленных на изменения в системе оценки качества образования.
8. Усиление внутришкольного контроля организации образовательной деятельности.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов в разрезе по параллелям приведен ниже в таблицах.

Проанализированы результаты по всем проведенным ВПР, по каждому обучающемуся, каждому классу, каждой параллели и по образовательной организации. Определены проблемные поля (по планируемым результатам, достижение которых ниже 60%), сделаны выводы, приняты управленческие решения.

В данном анализе представлены результаты по параллелям:

Результаты ВПР в 4-х классах

Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4а	Портенко Н.М.	19	37	28	0	100	66,67	90,5
4б	Какулина Н.М.							
4в	Степаненко И.А.							
4г	Сергеева О.С.							

Подтвердили свои оценки 76 человек

Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4а	Портенко Н.М.	20	43	18	0	100	77,78	89
4б	Какулина Н.М.							
4в	Степаненко И.А.							
4г	Сергеева О.С.							

Подтвердили свои оценки 72 ученика.

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя (географии)	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4а	Портенко Н.М.	33	34	9	0	100	88,16	89,5
4б	Какулина Н.М.							
4в	Степаненко И.А.							
4г	Сергеева О.С.							

Подтвердили свои оценки 68 учеников.

Результаты ВПР в 5-х классах

Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5а	Лобода Е.А.	4	21	34	3	90,42	40,32	71
5б								
5в	Фасхутдинова Д.Д.							

Количество неудовлетворительных оценок по русскому языку на ВПР в 5-х классах составило 4,8 %.

Подтвердили свои оценки 44 человека.

Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5а	Куц Н.В.	7	28	24	2	96,7	57,38	66
5б	Барсукова Е.Н.							
5в	Жукова И.П.							

Подтвердили свои оценки 40 учащихся.

Биология

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5а	Нечитайло О.А.	5	36	20	0	100	67,21	46
5б								
5в								

Подтвердили свои оценки 28 учеников.

Результаты ВПР в 6-х классах

Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Деливирова О.В.	12	29	26	1	98,55	60,29	63
6б	Абасова А.В.							
6в	Старикова Т.М.							

Подтвердить свои оценки 43 ученика.

Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Милюткина Л.Н.	3	21	36	4	93,75	37,5	59
6б	Милюткина Л.Н.							
6в	Жукова И.П.							

Подтвердили свои оценки 38 учащихся.

Биология

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Нечитайло О.А.	1	25	1	0	100	96,3	52
6б								
6в								

Подтвердили свои оценки 38 учащихся.

Обществознание

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Жердева Т.П.	2	16	14	2	94,11	52,94	68
6б								
6в								

Подтвердили свои оценки 28 учащихся.

История

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Жердева Т.П.	8	15	3	0	100	88,46	58
6б								
6в								

Подтвердили свои оценки 15 учащихся.

География

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Иванова Е.В.	1	12	22	0	100	37,14	69
6б								
6в								

Подтвердили свои оценки 24 учащихся.

Результаты ВПР в 7-х классах

Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
7а	Абасова А.В.	12	20	32	2	96,9	48,48	68
7б	Старикова Т.М.							
7в								

Подтвердили свои оценки 45 учащихся.

Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
7а	Жукова И.П.	15	25	24	0	100	62,5	81
7б	Барсукова Е.Н.							
7в	Барсукова Е.Н.							

Подтвердили свои оценки 52 учащихся.

История

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
7а	Давыдова О.В.	0	4	10	0	100	28,57	64
7б	Жердева Т.П.							
7в								

Подтвердили свои оценки 9 учащихся.

Физика:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соот- вет- ствия
7а	Гришина О.В.	4	19	14	2	94,87	58,97	87
7б								
7в								

Подтвердили свои оценки 34 учащихся.

Обществознание:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
7а	Давыдова О.В.	8	7	6	0	100	71,4	48
7б	Жердева Т.П.							
7в								

Подтвердили свои оценки 10 учащихся.

География:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
7а	Иванова Е.В.	1	8	11	0	100	45	100
7б								
7в								

Подтвердили свои оценки 20 учащихся.

Биология:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
7а	Нечитайло О.А.	9	10	4	0	100	82,6	78
7б								
7в								

Подтвердили свои оценки 18 учащихся.

Результаты ВПР в 8-х классах Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
8а	Фасхутдинова Д.Д. Абасова А.В.	10	27	24	3	95,3	57,81	58
8б								
8в								

Подтвердили свои оценки 36 учащихся.

Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
8а	Жукова И.П.	5	31	32	2	97,14	51,43	71
8б								
8в	Милюткина Л.Н.							

Подтвердили свои оценки 49 учащихся.

История

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне- ния	% качества	% соответствия
8а	Давыдова О.В. Жердева Т.П.	1	17	3	0	100	78,26	48
8б								
8в								

Подтвердили свои оценки 10 учащихся.

Химия

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Куц Н.В.	1	9	12	0	100	45,45	82
8б								
8в								

Подтвердили свои оценки 18 учащихся.

Физика:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Гришина О.В.	7	14	3	0	100	87,5	87
8б								
8в								

Подтвердили свои оценки 21 учащихся.

География

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Иванова Е.В.	0	10	11	0	100	47,62	76
8б								
8в								

Подтвердили свои оценки 17 учащихся.

Биология:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Нечитайло О.А.	3	6	13	0	100	40,91	86
8б								
8в								

Подтвердили свои оценки 19 учащихся.

Обществознание:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Жердева Т.П. Давыдова О.В.	4	10	6	2	90,9	63,64	36
8б								
8в								

Подтвердили свои оценки 8 учащихся.

Результаты ВПР по параллелям

4 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	100	66,67	62,81	3,89
Математика	100	77,78	66,67	4,02
Окружающий мир	100	88,16	76,32	4,32

Из данных таблицы видно, что по всем предметам ребята справились хорошо.

5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	95,16	40,32	48,65	3,42
Математика	96,72	57,38	55,54	3,66
Биология	100	67,21	57,77	3,75

В параллели 5-х классов лучше всего справились с биологией и математикой.

6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	98,53	60,29	58,94	3,76
Математика	93,75	37,5	46,94	3,36
Биология	100	96,3	64,3	4
Обществознание	94,12	52,94	51,76	3,53
География	100	37,14	47,43	3,4
История	100	88,46	71,85	4,19

Хуже всего учащиеся выполнили ВПР по математике и географии. Низкие проценты качества и соответствия.

7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	96,97	48,48	55,52	3,64
Математика	100	62,5	61,94	3,86
Физика	94,87	58,97	55,18	3,64
География	100	45	50,4	3,5
Биология	100	82,6	68,7	4,05
Обществознание	100	71,4	61,3	4
История	100	28,57	44	3,29

8 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	95,31	57,81	56,88	3,69
Математика	97,14	51,43	52,4	3,56
Физика	100	87,5	71	4,17
история	100	78,26	63,5	4,03
Химия	100	45,45	50,36	3,5
География	100	47,62	49,32	3,48
Биология	100	40,91	52,36	3,55
Общество	90,91	63,64	58,55	3,73

Самые низкие результаты по биологии.

В ходе ВПР по различным предметам был выявлено, что обучающиеся не владеют следующими навыками деятельности:

1. не проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений;
2. у 5-тиклассников не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста;
3. 30 % 5-тиклассников не способны устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. 23% 8-тиклассников не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
5. 21 % обучающихся 5-8-х классов не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не умеют адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
6. 25% 6-классников не имеют социального опыта, поэтому плохо справляются с такими заданиями, не просто даются задания на анализ информации.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Учителям-предметникам скорректировать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Учителям-предметникам организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Учителям-предметникам на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Учителям-предметникам совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
6. Руководителям ШМО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
7. Обученность обучающихся 4-8-х классов по предметам находится в диапазоне от 44% до 76%, что подтверждает объективность оценивания ВПР;
8. Заместителю директора по УВР Сахно С.Г. посетить уроки учителей Жердевой Т.П., Ивановой Е.В., чьи ученики на ВПР показали низкое соответствие оценок, с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися;
9. Заместителям директора по УВР Антоновой О.С., Сахно С.Г., Тимониной Н.Ю. взять на контроль преподавание предметов обществознание, география, истории;
11. Курирующим заместителям по УВР Антоновой О.С., Сахно С.Г., Тимониной Н.Ю. проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, провести методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми в Школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностические работы, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В 2024 году обучающиеся школы принимали участие в школьном муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Охват обучающихся в школьном этапе олимпиады составил 69,4%.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приведены в таблице:

ПРЕДМЕТЫ	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10 классы			11 классы		
	участвовало	победителей	призеров	участвовало	победителей	призеров	участвовало	победителей	призеров	участвовало	победителей	призеров	участвовало	победителей	призеров	участвовало	победителей	призеров	участвовало	победителей	призеров
Математика	53	0	5	17	0	1	24	0	1	14	0	1	19	0	2	6	0	2	16	0	0
Математика 4 класс	45	0	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	16	0	9	28	0	17	32	13	16	17	8	5	19	0	0	4	0	2	14	0	6
Русский язык 4 класс	55	2	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	23	0	2	31	1	7	29	12	10	10	6	0	12	0	2	3	0	2	5	1	2
Английский язык	4	0	3	4	0	4	-	-	-	-	-	-	3	0	3	-	-	-	2	0	1
История	-	-	-	-	-	-	9	0	0	3	0	0	6	2	0	6	0	0	18	0	9
Обществознание	-	-	-	0	0	0	0	0	0	15	3	0	8	1	0	15	2	0	-	-	-
Экономика	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	-	-	-
География	-	-	-	8	1	0	6	0	3	9	3	2	11	0	5	0	0	0	2	0	0

Биология		-	-	23	8	6	7	2	3	11	1	4	6	0	1	3	0	1	8	0	2
Информатика		-	-	9	2	1	3	1	1	9	0	1	19	0	0	0	0	0	2	0	0
Труд	8	8	0	6	5	1	-	-	-	5	0	5	-	-	-	-	-	-	-	-	
Физика							7	0	4	9	2	0	12	0	3	5	0	0	4	0	0
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	3	0	1	12	1	8	-	-	-	-	-				
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	1	3	43	0	2	12	0	0	19	0	1

В муниципальном этапе приняли участие:

- по физической культуре, 8 класс, 2 обучающихся;
- по ОБЖ, 7-11 класс - 8 обучающихся,
- по физике, 8 класс, 2 обучающихся;
- по биологии, 7 класс, 1 обучающийся;
- по физической культуре, 9 класс - 2 обучающихся, 11 класс – 2 обучающихся;
- по литературе, 7класс – 2 обучающихся , 11 класс - 1 обучающийся
- по русскому языку, 7 класс – 5 обучающихся, 8 класс – 4 обучающихся

1.5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2022	68	22	0	46	27	24	3	0	0
2023	64	31	2	31	20	17	1	2	0
2024	73	17	2	50	19	9	10	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе уменьшилось.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании положения, в школе создана внутренняя система оценки качества образования. Данный локальный акт размещен на сайте МОУ «СОШ им. М.И.Кулькиной». Целью ВСОКО является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и

развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ «СОШ им. М.И.Кулькиной» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата,
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательной деятельности, включающей условия её организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ✓ состояние здоровья обучающихся и организация работы по здоровьесбережению.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

В 2024 году в рамках функционирования ВСОКО обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков, проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического

коллектива, заседаниях ШМО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил выявить затруднения, а также оценить возможности и перспективы работы педагогического коллектива. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Школьная система оценки качества образования предусматривает сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные группы показателей:

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость участников качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и запросам родителей);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (своевременность и полнота); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); психологический климат в образовательном учреждении; стимулирование качества образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Уровень обученности детей систематически анализировался. Была проведена промежуточная аттестация по КИМам, приближенным к формату Всероссийских проверочных работ. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу, в школе проводился

мониторинг уровня образовательных достижений обучающихся. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний обучающихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, отследить динамику показателей обученности в течение года.

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

В ходе мониторинга было выявлено следующее:

Рост квалификации педагогических кадров: профессиональной компетентности квалификационной категории, увеличение удельного веса численности педагогов школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Рост профессионального мастерства педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными

Стабильность качества результатов образования и наличие положительной динамики.

Положительная динамика числа учащихся, охваченных олимпиадным движением. Стабильные показатели числа выпускников профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, наличие положительной динамики.

Повышение эффективности системы дополнительного образования: увеличение доли школьников, обучающихся в системе дополнительного образования.

Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность 70% обучающихся.

Вовлечение 80% обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Повышение эффективности социально-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса, расширение социальных связей.

Совершенствование правовой базы школы и системы управления школой. Рост информатизации учебно-воспитательного процесса

Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 2-11 классах.

Наличие положительной динамики в показателях развития образовательного учреждения на основе данных систем мониторинга регионального уровня.

Выводы: Школьная служба оценки качества образования отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Но вместе с тем необходимо работать над следующими основными задачами:

- расширение информационной среды управления качеством общего образования;
- обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом.

2. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогическом составе школы представлены в таблице:

Педагогические работники	Кол-во	С высшим образованием	С высшей категорией	С первой категорией
В том числе педагоги:				
Осуществляющие деятельность по программам начального общего образования	10	7	4	2
Русского языка и литературы	4	4	1	0
Истории, экономики, права, обществознания	2	2	0	1
Информатики	1	1	1	0
Математики	2	2	1	0
Физики	1	1	0	0
Химии	1	1	1	0
Географии	1	1	1	0
Биологии	1	1	0	0
Иностранного языка	2	2	0	0
Физкультуры	2	2	0	1
Технология	2	2	1	0
ИЗО	-	-	-	-
Музыка	-	-	-	-
ОБЖ	1	0	1	0
Социальный педагог	-	-	-	-
Педагог - организатор	1	1	0	0
Педагог-психолог	-	-	-	-
Педагог-логопед	1	0	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Методическая работа в 2024 году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; реализацию системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; повышение методического мастерства педагогов; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических

кадров.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 11 , первую квалификационную категорию – 4 человека, соответствие занимаемой должности 17 педагогов.

Аттестация педагогов проходила в соответствии с составленным графиком. Все учителя в системе повышают свой методический уровень через посещение творческих групп, семинаров муниципального и регионального уровня,самообразование. Повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с графиком. В 2024 году администрация образовательной организации прошла курсы повышения по ДПП ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования" программа "Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности", 2024г по предмету прошли 16 педагогов.

Увеличилась доля педагогов, использующих современные технологии обучения, на уроках использовались электронные УМК, велась работа по разработке электронных образовательных ресурсов для достижения образовательных результатов в соответствии требованиями ФГОС.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Также учителя владеют основами работы с электронными таблицами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами являются: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, zoom.

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года на базе организации функционировали:

- «Центр методического сопровождения учителей начальных классов по работе с родителями»;
- РМО преподавателей-организаторов ОБЗР;
- Творческое объединение по гражданско – патриотическому воспитанию «Наследие» руководителей музеев, музейных комнат общеобразовательных организаций.

В 2024 году педагоги стали победителями и призерами большого количества конкурсов разных уровней, в том числе:

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2024 году

ФИО	должность	Название	Уровень	Результат
Участие в конференциях				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	школьный	участие
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Онлайн-конференция «Роль благополучия в современном образовании: теория и практика, ресурсы и перспективы»	всероссийский	участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Участие во II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок	всероссийский	диплом
Гришина Ольга	Учитель физики	Семинар по курсу «Семьеведение», Покровский епархиальный	Муниципальный	Участие

Викторовна		образовательный центр		
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Международная онлайн-конференция. Секция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	Международный	Сертификат
Мяус Ольга Александровна	Учитель истории и обществознания, руководитель музея	Перспективные технологии и методы в практике современного образования	Международная онлайн конференция	диплом
Старикова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Исследовательская работа «Создание проблемных ситуаций на уроках внеклассного чтения»	школьный	Выступление
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Организация исследовательской деятельности на уроках химии	Всероссийский	участие
РМО				
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников»	Школьный	Выступление
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	«Создание единого образовательного пространства для качественного обучения и воспитания школьников», «ФГОС третьего поколения: требование к структуре и содержанию рабочих программ в 2024-2025 учебном году. Конструктор создания уроков по обновленным ФГОС»	Муниципальный	Мастер-класс, выступление
Участие в вебинарах				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Как помочь ученикам в самостоятельном освоении материала?»	Всероссийский	участие
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения»	Всероссийский	участник
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Цифровые решения для реализации ФГОС и ФООП»	Всероссийский	участие
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Августовский педсовет-2024 актуальные темы, мнения экспертов, цифровые решения»	Всероссийский	участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Вебинар «Обобщение передового педагогического опыта: от традиций к инновациям»	Всероссийский	Сертификат

Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Вебинар «Креативные уроки с «цифрой»: как повысить эффективность обучения с помощью онлайн-инструментов»	Всероссийский	Сертификат
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Вебинар «Организация гибридного обучения на примере МБОУ»	Всероссийский	Сертификат
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Вебинар «Цифровые решения для реализации ФГОС и ФООП», Я – класс	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар. Просвещение. «Олимпиадная математика: всем ли ученикам она «по плечу»?»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар. Просвещение. «Эффективные способы работы по освоению состава слова»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар. Просвещение. «Волонтерство как средство развития социально активной личности младшего школьника»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар. Просвещение. «Методика изучения текстовых задач от «минимума» к «максимуму»»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар Издательство Просвещение «Нетрадиционные формы работы при изучении окружающего мира: где грань между развлечением и обучением?»	Всероссийский	Сертификат
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Особенности проведения и оценивания итогового собеседования по русскому языку в 2024/2025 учебном году»	муниципальный	Участие
Мяус Ольга Александровна	Учитель истории и обществознания, руководитель музея	Исследовательская деятельность, как одна из форм работы музея февраль 2024	муниципальный	1 степень
Мяус Ольга Александровна	Учитель истории и обществознания, руководитель музея	Вебинар »Музейная образовательная среда: инновации, формы и методы работы» 2024	всероссийский	сертификат
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Вебинар «Современный урок: технологии и методические приемы. Условия и возможности выполнения примерной рабочей программы по технологии в 5-9 классах»	Всероссийский	Участник

Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Мастер-класс. Сервисы Учи.ру для саморазвития педагога»	Всероссийский	Участие
Участие в семинарах				
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Семинар «Особенности современной семьи: стили семейного воспитания»	муниципальный	Участие
Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	Семинар «Особенности современной семьи: стили семейного воспитания»	муниципальный	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Методический семинар «Достижение объективности оценочных процедур в рамках критериального оценивании по учебному предмету «Физика»», СОИРО	региональный уровень	Выступление
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Региональный семинар «Формирование ключевых предметных компетенций обучающихся, проверяемых в рамках ГИА по учебному предмету «Физика» », СОИРО	региональный уровень	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Семинар естественно-научного цикла « Современный педагог – траектория успеха» , школа № 32	Муниципальный	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Методический семинар «Преподавание физики на углубленном уровне в 7-9 классах и 10-11 классах», СОИРО	Региональный	Участие
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Технология продуктивного чтения как средство формирования универсальных учебных действий	Муниципальный	Участие
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Всероссийский форум «Сильные идеи для нового времени» Проект «Подари тепло рук»	Всероссийский	Автор идеи
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Семинар «3D – образование: от школьника до профессии»	Региональный	Участник
Куц Наталья Велерьевна	Учитель химии	«Преподавание химии и биологии на углубленном уровне в 7-9 классах и в 10-11 классах»	Региональный	Участие
Проведение мастер-классов				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «ЭОР в образовательном процессе»	Всероссийский	участник
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель труда (технологии)	Мастер -класс «Адаптация программы «Навыки для жизни: трудовое обучение» к условиям общеобразовательной организации»	Региональный	Участник

Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Мастер -класс Адаптация программы «Навыки для жизни: трудовое обучение» 27.02.2024 г.	Муниципальный	Выступление
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Мастер -класс «Такелажная мастерская» 16-17 мая 2024 г.	Всероссийский	выступление
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения »	Всероссийский	Участие
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Стажировочная площадка «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся при изучении естественно-научных предметов, способствующая развитию умений решать задачи и самостоятельно применять задания в новых ситуациях, повлиявших на выполнение заданий КИМ ГИА по химии»	Муниципальный	Мастер-класс, выступление
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Стажировочная площадка «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках химии в соответствии с требованием ФГОС и ФОП» «Метод проектов как эффективный способ формирования естественно-научной грамотности»	Муниципальный	Мастер-класс, выступление
Участие в конкурсах, состязаниях				
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Победитель национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФОП» в номинации ФГОС и ФОП ООО и СОО»	Всероссийский	1 место
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Всероссийский творческий конкурс педагогического мастерства «Зимнее вдохновение». Академия развития творчества «Атр -талант»	Всероссийский	Диплом ,1 место
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Эффективное образование». Академия развития творчества «Атр -талант»	Всероссийский	Диплом ,1 место
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Всероссийский конкурс педагогов Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа «Талисман	Всероссийский	1 место

		года, дракон»		
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологий	Областная выставка декоративно-прикладного искусства «Радуга творчества»	региональный	1 степень
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологий	Международный конкурс День Великой Победы» посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне Работа «Социально- значимый проект»	международный	1 место
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологий	Международный конкурс Работа «Народная кукла травница»	Всероссийский	1 место
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Соревнования по лыжным гонкам в мероприятиях дня зимних видов спорта	Муниципальный	3 место
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Выставка «Радуга творчества»	Региональный	3 степени
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Выставка «Радуга творчества»	Региональный	2 степени
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения »	Всероссийский	Участие
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Программа «Активный учитель»	Всероссийский	1 место
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Программа «Активный учитель»	Всероссийский	1 место
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Программа «Активный учитель», Учи.ру	Всероссийский	2 место
Участие в жюри				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Всероссийская олимпиада»	муниципальный	Член жюри
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс чтецов «Семья-это то, что с тобой навсегда»	школьный	Член жюри
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Участие в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2024/2025 учебном году	Муниципальный	жюри
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Научно-практической конференции «Первые шаги в науке»	муниципальный	Член жюри
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Всероссийская олимпиада школьников.	муниципальный	Член жюри

Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	I регионального этапа XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» по Саратовской епархии	Региональный	Член жюри
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Фестиваль национальных культур " Многоликая Россия" Конкурс чтецов "Под одним небом"(1-11 класс)	Муниципальный	Член жюри
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе 7-11 класс	Муниципальный	Член жюри
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Эксперт предметной комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования : РУССКИЙ ЯЗЫК	Региональный	Эксперт
Лобода Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Экспертам комиссии по проверке итогового сочинения (изложения)	Региональный	Эксперт
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский	Жюри
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель труда (технологии)	Международный педагогический портал	Всероссийский	Жюри
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Участие в проведении и проверке ВПР	Всероссийский	Эксперт
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	Участие
Старикова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Участие в проведении и проверке ВПР	Всероссийский	Эксперт
Старикова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс чтецов «Семья – это то, что с тобой навсегда»	школьный	Жюри
Публикации				
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Карточки «Склонение причастий». «Инфоурок»	Всероссийский	публикация
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Методическая разработка: конспект урока по физике «Механическая работа» (7 класс), ИНФО-УРОК	Всероссийский	Сертификат

Какулина Наталья Ми- хайловна	Учитель начальных классов	Публикация методического мате- риала на страницах образователь- ного СМИ. «Использование совре- менных технологий в образова- тельном процессе»	Всероссийский	Свидетель- ство
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель тех- нологии	Размещение авторского материала на сайте Инфоурок Презентация по технологии «Мыло ручной работы»	Всероссийский	Свидетель- ство
Петрова Елена Генна- дьевна	Учитель труда (технологии)	Публикация Методическая разработка по тех- нологии «Пасхальный сувенир»	Публикация Методическая разработка по технологии «Пасхальный сувенир»	Публикация Методиче- ская разра- ботка по тех- нологии «Пасхальный сувенир»
Петрова Елена Генна- дьевна	Учитель труда (технологии)	Публикация Методическая разработка по тех- нологии «Декоративно-приклад- ное искусство»	Публикация Методическая разработка по технологии «Декоративно- прикладное ис- кусство»	Публикация Методиче- ская разра- ботка по тех- нологии «Де- коративно- прикладное искусство»
Фасхутди- нова Дания Дамировна	Учитель рус- ского языка и литературы	Публикация учебно-методиче- ского материала « Методиче- ская разработка. Действитель- ные и страдательные прича- стия»	Всероссий- ский	Сертификат

В результате анализа кадрового потенциала МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

3.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Благодаря выделенным средствам из бюджета вместе с силами педагогического коллектива, технического персонала, родительских комитетов, а также спонсоров удастся не только поддерживать материальное оснащение кабинетов в надлежащем состоянии, но и приобретать новое.

В школе созданы условия для обеспечения безопасности учреждения и учебного процесса:

- оборудована «Тревожная кнопка»;
- в школе имеется вахтер;
- оборудована пожарная сигнализация;
- имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка;
- буфет - раздаточная соответствует требованиям СанПиН;
- медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН;
- школьные кабинеты трудового обучения соответствуют требованиям СанПиН.

В 2023-2024 учебном году поступило всего – 1518000,00 бюджетных средств, а также на учебники – 622372 было приобретено:

учебники – на 572211,5 и 622372 рубля (1194583,5 рубля)

канцтовары – 90476,40 рублей

хозтовары - 27476,3 рублей

мойдодыр-умывальник – 8290,00 рублей

электротовары – 41687,50 рублей

материал на ремонт мебели – 212510,00 рублей

медали – 3366,65 рублей

материалы для системы речевого оповещения – 103297,00 и 13692 рубля

столы производственные – 54360,00 рублей

строительные материалы, лампы, тепл.завесы – 47386,42 рублей

материал для парт – 22500 рублей

мебель – 121500 рублей

посуда – 43080,07 рублей

услуги (обслуживание АПС, тревожная кнопка, дератизация, ТКО, ТО счетчиков и др – 156416,16

Таким образом, материально-техническая база школы модернизируется в соответствии с программами ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к положению.

Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;

- качество программ.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

Механизмы и инструменты оценки качества деятельности ОУ.

Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по всем показателям. Каждый показатель определяется набором индикаторов, которые выступают инструментом измерения качества деятельности ОУ. Можно выделить показатели и индикаторы по следующим объектам оценивания (максимум 45 баллов):

- образовательные результаты (максимум 17,5 баллов);
- условия организации образовательного процесса (максимум 18,5 баллов);
- система управления образовательным процессом (максимум 9 баллов).

Индикаторы выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения.

Индикаторы уровня здоровья:

1. Состояние здоровья ребенка.
 - а) Группа здоровья (1 – 4).
 - б) Медицинская группа здоровья по физической культуре (основная, подготовительная, специальная).
 - в) Постановка на диспансерный учет.
2. Показатели физического развития (высокий, средний, низкий).
3. Учет пропусков уроков.

Мониторинг здоровья проводится классным руководителем, учителем физической культуры, медицинским работником школы. Измерения производятся два раза в год (сентябрь, май).

Индикаторы уровня воспитанности:

1. Прилежание – отношение к учебе.
2. Поведение на уроках и внеурочное время.
3. Оценку за прилежание и поведение выставляют учителя предметники и классный руководитель.

Индикатор уровня достижений «портфолио»:

1. Предложенные муниципальные, региональная методики определения уровня достижений достаточно сложны в реализации, необходимо уменьшить количество показателей и упростить их расчет.
2. Необходимо определить, кто будет собирать данное «портфолио» и в каких параллелях классов он будет востребован.
3. По завершению обучения в школе или при переходе в другое образовательное учреждение возможно вернуться к характеристике на учащегося или резюме, где будут отражены все стороны (показатели) его образования.

Подсчет суммарного балла выражает уровень достижений результатов деятельности

общеобразовательного учреждения, в соответствии с которым можно принимать управленческие решения.

Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Кабинет биологии оснащен учебным, учебно – лабораторным оборудованием по предмету, комплектом цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по биологии для педагога и обучающихся, системой контроля и мониторинга качества знаний обучающихся в комплекте с программным обеспечением методическими материалами. Кабинет химии оснащен полным комплектом для проведения демонстрационных опытов по химии. Кабинет физики оснащен комплектом цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по физике для педагога и обучающихся, системой контроля и мониторинга качества знаний в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами, набором для проведения экспериментов по физике.

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	10-15 мест
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Количество рабочих мест, оснащенных нетбуками	0
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	35369
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	540
1) КATALOGИ	1
2) Картотеки	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	30
Комплекты таблиц	по истории по математике по иностр. яз. по предметам в нач. шк. по литературе
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	497

Обеспеченность учебниками.

В 2024 году фонд школы пополнился новыми учебниками на 1663 штук. Количество учебников в печатной форме в фонде школы с учётом приобретённых учебников в 2024 году составляет 28545 штук. На 1 сентября 2024 года начальная школа укомплектована на 100%, основная и средняя школа, 5-11 классы- основные предметы на 100% (с учётом нового поступления)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 74 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и

проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Информационно – библиотечный центр, оборудован компьютерами, имеется выход в Интернет, принтер.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная

4.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» осуществляет образовательную деятельность здании площадью 3881 кв.м. на территории 15000 кв.м. Помещение школы соответствует нормам СанПиН и правилам пожарной безопасности, что отражено в Акте готовности школы к 2023-2024 учебному году.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах:

- кабинетов начальных классов – 6 классов по 48 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов русского языка и литературы - 2 шт., площадью 48 кв.м каждый, материально - техническое оснащение 100%;
- кабинетов истории – 2 шт., по 48 кв.м каждый, материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов физики 1 шт площадью по – 48 кв.м, материально–техническое оснащение 100%;
- кабинет технологии, столярная и слесарная мастерская площадью 48 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинеты домоводства и мастерская по обработке ткани площадью 48 кв.м., оснащение 100%;
- кабинетов иностранного языка - 1 кабинетов 36 кв.м., материально–техническоеоснащение 100%;
- кабинетов химии – 1 шт, площадью – 48 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов математики – 2 шт., площадью – 48 кв.м, материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов биологии - 1 шт., площадью – 48 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов информатики - 1 шт., площадью– 96 кв.м, материально–техническое оснащение 100%;
- ФОК – 638 кв.м, материально–техническое оснащение 100%;

На 1 этаже также имеются лицензированный медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, мужской и женский туалеты, буфет-раздаточная и зал для приема пищи.

Кабинеты оснащены ростовой возрастной мебелью.

Количество компьютеров в школе -50 штук, моноблоков -3, ноутбуков – 35, нетбуков - 10, подключены к сети Интернет – 30, интерактивных досок -2, проекторов - 16, МФУ-15. Кабинеты, оснащенные оборудованием для практических работ – физика, химия, биология, информатика.

В школе созданы условия, безопасные для участников образовательных отношений. Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения (19 огнетушителей), подъездных путей к зданию 3, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности, о чем указывает акт проверки Госпожнадзора. С целью обеспечения

безопасных условий труда проведены: специальная оценка условий труда рабочих мест.

Действует тревожная кнопка экстренного вызова охраны по договору с ООО «ТЕХ-ЗАЩИТА-М». Объект охраняется сотрудниками ООО ЧОО «Легионер» ежедневно с 07-30 до 18-30 ч., кроме выходных, праздничных, каникулярных дней и периода карантина.

Ведется мониторинг пожарной обстановки и контроль за работоспособностью средств пожарной автоматики по договору с «Стрелец-Мониторинг».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	746
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	296
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
1.4	Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	47
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (41%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42,5
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, отобщей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, отобщей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (10 %)

1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3 %)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (10 %)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (7%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (16%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	588 (79%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся:	человек (процент)	512 (68%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (6,3%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
1.25	– с высшим образованием		27
1.26	- высшим педагогическим образованием		16
1.27	– средним профессиональным образованием		3
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (47,5%)
1.29.1	– с высшей		11 (34 %)
1.29.2	– первой		4 (12,5%)

1.30	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		3 (9,3 %)
1.30.1	– больше 20 лет		21 (66 %)
	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31	– до 30 лет		5 (16%)
1.32	– от 55 лет		8 (25 %)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
3. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	746 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое и материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» соответствует требованиям действующего законодательства и нормативным документам, позволяют осуществлять предусмотренную Уставом образовательную деятельность.
2. Нормативно-правовая база МОУ «СОШ № 20 им.М.И. Кулькиной» позволяет осуществлять образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, что способствует реализации образовательных программ, их доступности с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
3. Разработанные учебные планы позволяют гарантировать достижение выпускниками начального общего, основного общего образования и среднего общего образования планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.
4. Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательная деятельность носит открытый характер, что позволяет обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения.
5. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Уставом.

В результате проведенного самообследования перед МОУ «№ 20 им.М.И. Кулькиной» были поставлены следующие задачи:

1. Расширение условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, разработка маршрута олимпиадного движения и конкурсов проектных, исследовательских работ школьников;
2. Обеспечение практик открытого образования через участие школы в проектах с использованием социокультурных ресурсов;
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников (предшкольная подготовка) и школьников с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий;
4. Внедрение оптимальной модели финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности школы и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их привлекательность;
5. Оптимизация системы управления для повышения эффективности организационно-управленческих решений развития школы;
6. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогического состава образовательной организации;
7. Продолжить партнерство школы с ВУЗами, научными организациями конкурентными по целям концепции развития образовательной системы школы; реализации программ предпрофильного и профильного обучения
8. Функционирование ВСОКО интегрированной по параметрам оценивания с региональной системой оценки качества образования и федеральными системами оценивания, ОГЭ, ЕГЭ.