

УТВЕРЖДАЮ

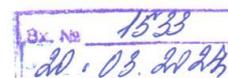


Директор МОУ «СОШ №20  
им. М.И. Кулькиной»  
С. В. Киркин  
Приказ № 22 от 15.02.2024

Отчет по результатам  
самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №20  
имени М.И.Кулькиной»»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 от  
«14» февраля 2024 г.  
Согласовано с Советом старшеклассников  
Согласовано с Советом родителей

2024 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3-5
1.2. Особенности управления	6
1.3. Оценка образовательной деятельности	7-12
1.4. Содержание и качество подготовки	12-29
1.5. Востребованность выпускников	29
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30-32
2. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33-42
3. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42-44
4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	44-45
5. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО	46-50

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Марии Ивановны Кулькиной» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МОУ "СОШ им. М.И. Кулькиной")
Руководитель	Киркин Сергей Валентинович
Адрес организации	413112, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Мира, д. 20
Телефон, факс	8(8453) 95-97-14
Адрес электронной почты	<a href="mailto:engelssh@mail.ru">engelssh@mail.ru</a>
Учредитель	Энгельсский муниципальный район Функции и полномочия осуществляет орган администрации ЭМР в сфере образования - комитет по образованию ЭМР
Дата создания	1957 год
Лицензия	№ Л035-01279-64/00197501 от 20.03.2018
Свидетельство государственной аккредитации	от 02.12.2022 № 1878, серия 64 АО1 № 0001191; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная основная образовательная программа начального общего образования;
- федеральная основная образовательная программа основного общего образования;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

— дополнительные общеразвивающие программы;

— программы внеурочной деятельности.

<b>Наименование программы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Охват, чел.</b>	<b>Условия реализации</b>
Калейдоскоп наук	социально-гуманитарная	133	платная дополнительная услуга
Умные пальчики	Художественно – эстетическая	13	платная дополнительная услуга
Волшебные краски	Художественно - эстетическая	20	Дополнительная программа по ПФДО
Покорители космоса	социально-гуманитарная	80	Дополнительная программа по ПФДО
Хранители времени	социально-гуманитарная	40	Дополнительная программа по ПФДО
Театральная студия	Художественно-эстетическая	40	Дополнительная программа по ПФДО
Подготовка к школьному обучению ребенка дошкольного возраста «Солнечные ступеньки»	социально-гуманитарная	90	платная дополнительная услуга
Скалолазание	Физкультурно-спортивная	40	Дополнительная программа по ПФДО
Пожарно-прикладное многоборье	Физкультурно-спортивная	40	Дополнительная программа по ПФДО
Лего-конструирование	социально-гуманитарная	80	Дополнительная программа по ПФДО
Я-подросток	социально-гуманитарная	20	Дополнительная программа по ПФДО
Уголок, который дорог нам	Социально-гуманитарная	55	Дополнительная программа по ПФДО
Хочу все знать	Социально-гуманитарная	55	платная дополнительная услуга
Музыкальная шкатулка	Художественно - эстетическая	11	платная дополнительная услуга
Волшебные краски	Художественно-эстетическая	14	платная дополнительная услуга
Тайны орфографии русского языка	Социально-гуманитарная	21	платная дополнительная услуга
Сложные вопросы русского языка	Социально-гуманитарная	16	платная дополнительная услуга

Русская словесность	Социально-гуманитарная	15	платная дополнительная услуга
Говорим и пишем правильно	Социально-гуманитарная	18	платная дополнительная услуга
Актуальные вопросы обществознания	Социально-гуманитарная	16	платная дополнительная услуга
Сложные вопросы математики	Социально-гуманитарная	31	платная дополнительная услуга
Разговор о важном	Социально-гуманитарная	755	Внеурочная деятельность
«Спасатель»	Физкультурно-спортивная	160	Внеурочная деятельность
Семь цветов радуги	Художественно-эстетическая	128	Внеурочная деятельность
ГТО	Физкультурно-спортивная	126	Внеурочная деятельность
Веселые нотки	Художественно-эстетическая	269	Внеурочная деятельность
Функциональная грамотность	Социально-гуманитарная	217	Внеурочная деятельность
Патриот	Социально-гуманитарная	284	Внеурочная деятельность
Спортивный клуб	Физкультурно-спортивная	248	Внеурочная деятельность
Читательская грамотность	Социально-гуманитарная	49	Внеурочная деятельность
Орлята России	Социально-гуманитарная	332	Внеурочная деятельность

МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» располагается в микрорайоне Новое Осокорье.

В учебно-воспитательном процессе максимально используются данные ресурсы, и развивается сотрудничество с социальными партнерами такими как: ГУ МЧС России по Саратовской области, ПЧ №27, ВДПО Саратовской области, ДЮСШ «Урожай», ДЮСШ «Юность», местное и региональное отделения общественной организации «Боевое братство», музеи Энгельса и Саратова, Центр медицинской профилактики, Центром психологии «Позитив», СРЦ «Надежда», спортивные школы, ДК «Искра» и др.

## 1.2.ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ШМО начальной школы
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей политехнического цикла
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО классных руководителей.

### 1.3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года № 372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней внеделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	336
Основная образовательная программа основного общего образования	352
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	43

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 731 обучающийся.

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

*На уровне начального общего образования:*

1. Изучение условий и возможностей образовательной организации, мнений родителей (законных представителей) для выбора одного из учебных модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»
2. Изучение образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений
3. Разработка пояснительной записки ООП НОО, планируемых результатов освоения обучающимися программы НОО, системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО
4. Апробация рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе

- внеурочной деятельности), учебных модулей, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО в 1-х классах, участие педагогов в мониторинге апробации программ в форме анкетирования, наблюдения.
5. Разработка Изучение условий и возможностей образовательной организации, образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для выбора одного из учебных курсов (учебных модулей) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также решения вопроса о введении в учебный план или отказа от преподавания учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык»
  6. Изучение образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений
  7. Разработка пояснительной записки ООП ООО, планируемых результатов освоения обучающимися программы ООО, системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО проекта учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, характеристики условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО.
  8. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с учетом требований нового ФГОС НОО.

*На уровне основного общего образования:*

1. Изучение образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений
2. Разработка пояснительной записки ООП ООО, планируемых результатов освоения обучающимися программы ООО, системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО
3. Апробация рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО в 5-х классах, участие педагогов в мониторинге апробации программ в форме анкетирования, наблюдения.
4. Разработка проекта учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, характеристики условий реализации программы ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО
5. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с учетом требований нового ФГОС ООО

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля:  
- социально-экономический (9 обучающихся);

- естественно-научный (7 обучающихся);
- технологический (7 обучающихся).

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Математика. Физика Информатика	11	6	7	11
Естественно -научный	Математика. Биология. Химия	0	7	7	0
Социально - экономический	Математика. Право Экономика	10	14	9	10

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «СОШ № 20 им. М.И.Кулькиной» реализуются адаптированные программы:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы внеурочной деятельности.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие - 1 (0,13%).
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,13%);
- с НОДА – 1 (0,13%);
- с задержкой психического развития - 2 (0,26%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 (0,66%);
- РАС – 1 (0,13%)

В школе созданы условия для социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечена доступность дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, либо на дому.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

### **Воспитательная работа**

В 2023 году были внесены изменения в рабочую программу воспитания ов соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы, организация работы школьных музеев «Энгельс – город героический», «Островок памяти», Модуль «Школьные медиа», Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- концерты;

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (в том числе дистанционно);
- родительские собрания (в том числе дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса в сравнении двух учебных годов повысился в среднем на 6,5 %.

#### 1.4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/2022, 2022/23 год:

№№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	<b>714</b>	<b>736</b>
	Начальная школа	<b>314</b>	<b>336</b>
	Основная школа	<b>352</b>	<b>352</b>
	Средняя школа	<b>48</b>	<b>43</b>
<b>2</b>	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно	<b>0</b>	<b>1</b>
	Начальная школа	<b>0</b>	<b>1</b>
	Основная школа	<b>0</b>	<b>0</b>
	Средняя школа	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Не получили аттестат</b>		
	Об основном общем образовании	<b>0</b>	<b>1</b>
	Об среднем общем образовании	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	<b>0</b>	<b>3</b>
	Основная школа	<b>0</b>	<b>3</b>
	Средняя школа	<b>4</b>	<b>1</b>

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переводены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Количество	%	с отметки «4»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	83	82	98,8	34	41	15	18	0	0	1	1,2	1	1,2
3	97	97	100	44	45	16	16	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	31	32	9	9	0	0	0	0	0	0
Итого	252	251	99,6	109	43	40	16	0	0	1	0,4	1	0,4

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», вырос (в 2022-м - 39%, в 2023-м 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2022-м – 11,5%, в 2023-м 16 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 год:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переводены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Количество	%	с отметки «4»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	75	75	100	28	37	2	3	0	0	0	0	0	0
6	73	73	100	19	26	10	14	0	0	0	0	0	0
7	74	74	100	27	36	9	12	0	0	0	0	0	0
8	69	69	100	20	29	4	6	0	0	0	0	0	0
9	61	61	100	7	11	11	18	0	0	0	0	0	0
Итого	352	352	101	29	8	25	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», вырос (в 2022-м – 29 %, в 2023-м 30%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2022-м – 6 %, в 2023-м 7 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успе-вают		Окончили год				Не успевают				Перевед-ены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Коли-че-ство	%	с от-метка ми «4»	%	с от-мет-ками «5»	%	Ко-ли-че-ство	%	Ко-ли-че-ство	%	Ко-ли-честв о	%
10	23	23	100	7	30	2	9	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	9	45	6	30	0	0	0	0	0	0
Итог о	43	43	100	16	37	8	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», снизился, изменился контингент учащихся (в 2022-м – 46 %, в 2023-м 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2022-м – 10 %, в 2023-м 19 %).

По школе за 2022-2023 учебный год:

Класс	Всего обучаю-щихся	Должно быть атте-стовано	От-лич-ников	Удар-ников	Не успе-вают	Н/а по болезни	% качества	% успе-ваемости
1-4 классы	336	252	40	109	1	0	59,13%	99,4 %
5-9 классы	352	352	25	101	0	0	39,09%	100 %
10-11 классы	43	43	8	16	0	0	86,05%	100 %
Всего	731	647	73	226	1	0	61,09%	99,8 %

### Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года:

	9-е классы	11-е классы
--	------------	-------------

Общее количество выпускников	63	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование /сочинение	63	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	20

### ГИА в 9-х классах

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 62 обучающихся:

К государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году было допущено 62 обучающихся. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В форме ОГЭ в основной период итоговую аттестацию проходили в Энгельском муниципальном районе 62 обучающихся.

В основной период успешно прошли итоговую аттестацию 44 обучающихся, 18 человек получили неудовлетворительные оценки отдельным предметам, 13 из них успешно прошли ГИА в резервные сроки основного периода (июнь).

В сравнении с 2021-2022 годом результаты ОГЭ (в основные сроки) следующие:

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

	Кол-во сдававших	% выполнения	% качества	Средний балл первичный	Средний балл от-меточный	Максимальный балл по школе
Русский язык 2021-2022 уч.год	72		38,89	22,5	3,5	32
Русский язык 2022-2023 уч.год	62		43,55	21,8	3,5	31
Математика 2021-2022 уч.год	72	75,2	27,8	11,2	3,1	26
Математика 2022-2023 уч.год	62	92,6	28,4	11,6	3,1	24

В дополнительные сроки в сентябре прошли ГИА 4 обучающихся выпускных 9-х классов. 1 человек остался на повторный год обучения. 61 выпускник получил аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения ГИА в 9 классе, с возможными профилями обучения в средней школе и профильными предметами. Для

ознакомления с информацией по организации и проведению ГИА были созданы уголки «Готовимся к экзаменам» в каждом предметном кабинете и в фойе школы, информация в которых постоянно обновлялась. Проводилась диагностика обучающихся и педагогов по определению готовности к ГИА, а также в системе проводилось пробное тестирование в формате ОГЭ по выбранным предметам в течение учебного года.

Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,8% от общей численности выпускников.

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 года в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА. Все 20 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 7 человек (35 %),
- физику – 3 человек (15 %),
- информатику и ИКТ – 9 человек (45 %),
- английский язык – 1 человека (5 %),
- химию – 1 человек (5 %),
- историю – 1 человек (5 %),
- биологию – 1 человек (5 %),
- литературу – 1 человек (5 %).

Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года:

Предмет	Средний балл по школе в 2020-2021 учебном году	Средний балл по школе в 2021-2022 учебном году	Средний балл по школе в 2022-2023 учебном году	Динамика за последние 2 года
Русский язык	41	66	59,8	- 6,2
Математика (профиль)	46	58	41	- 17
Информатика и ИКТ	60	62	56,5	- 5,5
Обществознание	58	62	55,7	6,3
Физика	45	48	41	- 7
Литература	77	63	55	- 12
Биология	48	65	45	- 20
Химия	63	66	40	- 26
История	40	93	76	- 23

Английский язык	64	48	45	- 3
География	-	96	-	

Результаты ЕГЭ показали, что все выпускники 11-ых классов успешно справились со сдачей ЕГЭ. При этом все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников ( в 2021/2022 учебном году 4 человек или 14,8% от общей численности выпускников). Снижение произошло за счет уменьшения количества обучающихся-высокобальников. Муниципальным знаком «За особые успехи» в учении награждены 4 обучающихся (в 2021/2022 учебном году 3 человека )

### **Результаты уровня сформированности УУД обучающихся 1-10-х классов**

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД была получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, факторах, способствующих формированию УУД.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 1-10-х классов
2. Психолого-педагогические условия обучения
3. Педагогические технологии, используемые в процессе образовательной деятельности. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;

— беседа.

Были получены следующие результаты:

Уровень сформированности УУД по классам:

Класс/уровень	Высокий (чел/%)	Средний (чел/%)	Низкий (чел/%)
1а	7/28	17/68	1/4
1б	7/29	16/67	1/4
1в	6/23	16/62	4/15
2а	8/28	17/61	3/11
2б	5/21	14/58	5/21
2в	8/35	12/52	3/13
3а	7/28	15/60	3/12
3б	5/19	20/77	1/4
3в	9/33	16/60	2/7
4а	8/31	14/54	4/15
4б	8/32	14/56	3/12
4в	6/23	15/58	5/19
4г	6/24	18/72	6/24
5а	7/26	18/67	2/7
5б	11/46	12/50	1/4
5в	3/15	11/55	6/30
6а	8/28	17/61	3/11
6б	3/12,5	15/62,5	6/25
6в	3/14	11/50	8/36
7а	4/16	15/63	5/21
7б	3/13	15/65	5/22
7в	11/46	10/42	3/12
8а	4/16	13/52	8/32
8б	6/23	17/65	3/12
8в	9/35	15/58	2/7
9а	4/17	15/62	5/21
9б	5/19	18/69	3/12
9в	8/35	13/57	2/8
10а	9/31	15/52	5/17

В результате мониторинга был определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на стартовом этапе обучения в школе, определены проблемные моменты. Для решения задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации необходимо разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Успешное формирование УУД зависит от учителя. Если педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, то должна наблюдаться положительная динамика обучения.

Критический низкий уровень УУД в классах 5в, 6в, 8а. классах.

В течение всего учебного года педагоги школы отслеживали и реализовывали в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Изучение результатов усвоения идёт поэтапно:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению;
- анализ динамики эффективности в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, определяющая уровень готовности к продолжению образования.

Комплексная оценка в конце учебного 2023 года показала позитивное движение в образовательном направлении и работу эту необходимо продолжать.

В основе развития умения учиться лежит системно - деятельностный подход, который должен быть в основе организации урока, формируя мотивацию к учению как к деятельности.

### **Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной», в соответствии приказом Комитета по образованию АЭМР № 271-од от 03.03.2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проанализировав результаты ВПР, выявив проблемные поля в формировании УУД, работа была построена в соответствии с рекомендациями:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программноматериала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Адресное сопровождение педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты обученности, а также тех педагогов, где показатели результатов ВПР существенно рознятся с результатами за год.
7. Внесение изменений в систему ВСОКО, направленных на изменения в системе оценки качества образования.
8. Усиление внутришкольного контроля организации образовательной деятельности.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов в разрезе по параллелям приведен ниже в таблицах.

Проанализированы результаты по всем проведенным ВПР, по каждому обучающемуся, каждому классу, каждой параллели и по образовательной организации. Определены проблемные поля (по планируемым результатам, достижение которых ниже 60%), сделаны выводы, приняты управленческие решения.

В данном анализе представлены результаты по параллелям:

### Результаты ВПР в 4-х классах Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4а	Джаншанова Т.П.	9	29	16	4	93,1	65,52	91
4б	Тимонина Н.Ю.							
4в	Степаненко И.А.							

Количество неудовлетворительных оценок 6,9%.

### Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4а	Джаншанова Т.П.	20	26	16	0	100	74,19	84,3
4б	Тимонина Н.Ю.							
4в	Степаненко И.А.							

Всего за работу получено «3» - 25,8%, «4» - 42%, «5» - 32,3%.

Подтвердили свои оценки 84,3% учеников.

### Окружающий мир

Класс	ФИО учителя (географии)	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4а	Джаншанова Т.П.	33	28	6	0	100	91,04	90,3
4б	Тимонина Н.Ю.							
4в	Степаненко И.А.							

С работой по окружающему миру пятиклассники справились на том же уровне, что и с ВПР по другим предметам.

На ВПР по окружающему миру получено «3» - 8,9%, «4» - 41,8%, «5» - 49,3%.

### Результаты ВПР в 5-х классах Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5а	Деливирова О.В.	9	21	31	5	92,42	45,45	67,07
5б	Абасова А.В.							
5в								

Количество неудовлетворительных оценок по русскому языку на ВПР в 5-х классах составило 7,6 %.

Подтвердили свои оценки 67,07 % шестиклассников.

### Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5а	Милюткина Л.Н.	4	26	29	6	90,8	46,15	74,4
5б	Милюткина Л.Н.							
5в	Куц Н.В.							

Результаты ВПР по математике: «2» - 9,2 %, «3» - 44,6 %, «4» - 40 %, «5» - 6,2 %.  
Подтвердили свои оценки 46,15% учащихся.

#### Биология

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5а	Нечитайло О.А.	20	27	13	2	96,77	75,81	66,7
5б								
5в								

Распределение оценок за ВПР по биологии: «3» - 21 %, «4» - 43,5 %, «5» - 32,3 %.  
Подтвердили свои оценки 66,7 % учеников.

#### Результаты ВПР в 6-х классах

##### Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Абасова А.В.	16	20	22	4	93,55	58,06	51,5
6б	Старикова Т.М.							
6в	Старикова Т.М.							

Оценки распределились следующим образом:  
6,5 % учеников не справились с заданиями, 36,7 % получили «3», 32,3 % - «4», 25,8 % - «5».

Подтвердить свои оценки 51,5 % учеников.

##### Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Жукова И.П.	8	26	24	0	100	58,62	73,2
6б	Барсукова Е.Н.							
6в	Барсукова Е.Н.							

На ВПР по математике «3» - 41,4%, «4» - 44,8%, «5» - 13,8%.  
Подтвердили свои оценки 73,2% учащихся.

##### Биология

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Нечитайло О.А.	3	10	6	2	90,48	61,9	78,7
6б								
6в								

На ВПР по биологии «3» получили 28,6% учеников, «4» - 47,6 %.

#### Обществознание

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Наконечная Я.В.	1	3	16	2	90,91	18,18	48,67
6б								
6в								

На ВПР по обществознанию «2» получили 9 % учеников, «3» - 72,7 %, «4» - 13,6 %.

#### История

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Наконечная Я.В.	4	28	8	1	97,56	78,05	54,17
6б								
6в								

На ВПР по истории получили «3» - 19,5%, «4» - 68,3%, «5» - 9,8%.

#### География

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6а	Иванова Е.В.	8	24	12	0	100	72,73	93,33
6б								
6в								

Получили «3» - 27,3%, «4» - 54,6%, «5» - 18,2%.

#### Результаты ВПР в 7-х классах

##### Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7а	Фасхутдинова Д.Д.	6	32	19	8	87,69	58,46	87
7б	Абасова А.В.							
7в								

«2» получили 12,3% семиклассников, «3» - 29,2%, «4» - 49,2%, «5» - 9,2%.

### Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7а	Жукова И.П.	13	32	19	1	98,46	69,23	75,66
7б	Барсукова Е.Н.							
7в	Гришина О.В.							

«3» получили 29,4% семиклассников, «4» 49,2%, «5» - 20%.

### Английский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7а	Мурушкина А.П.	8	14	18	0	100	55	70
7б	Азбукина С.А.							
7в	Корниенко М.Д. Юркова Д.О.							

«3» получили 45%, «4» - 35%; «5» - 20%.

### Физика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7а	Гришина О.В.	15	8	1	0	100	95,83	97,66
7б								
7в								

«3» получили 4,2% семиклассников, «4» - 33,3%; «5» - 62,5%.

### Обществознание:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7а	Наконечная Я.В.	9	17	16	4	91,3	56,52	43,5
7б								
7в								

«2» получили 8,7% семиклассников, «3» - 34,8%; «4» - 37%; «5» - 19,6%.

### География:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7а	Иванова Е.В.	1	6	13	0	100	35	97,3
7б								
7в								

«3» получили 65% семиклассников, «4» - 30%; «5» - 5%.

### Биология:

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7а	Нечитайло О.А.	5	15	2	0	100	90,91	62,3
7б								
7в								

«3» получили 9,1% семиклассников, «4» - 68,2%; «5» - 22,9%.

### Результаты ВПР в 8-х классах Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Фасхутдинова Д.Д.	7	31	26	0	100	59,38	73,67
8б								
8в								

Получили «3» - 40,6%, «4» - 48,4%, «5» - 11%.

### Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Жукова И.П.	3	32	28	0	100	55,56	87,67
8б	Барсуова Е.Н.							
8в	Гришина О.В.							

Получили «3» - 44,4%, «4» - 50,8%, «5» - 4,8%.

### История

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Давыдова О.В.	1	8	10	1	95	45	96
8б								
8в								

«3» - 50%, «4» - 40%, «5» - 10%.

### Химия

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Куц Н.В.	1	12	6	0	100	68,42	61
8б								
8в								

Получили «3» - 31,6%; «4» - 63,16%; «5» - 5,3%.

### Физика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Гришина О.В.	0	12	9	0	100	57,14	92
8б								
8в								

«3» - 43%; «4» - 57%

### География

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8а	Иванова Е.В.	3	9	7	0	100	63,16	70,3
8б								
8в								

Получили «3» - 36,8%; «4» - 47,4%.

### Результаты ВПР по параллелям

#### 4 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	93,1	65,52	58,55	3,74
Математика	100	74,19	68,39	4,06
Окружающий мир	100	91,04	79,22	4,4

Из данных таблицы видно, что по всем предметам ребята справились хорошо.

#### 5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	92,42	45,45	52,12	3,52
Математика	90,8	46,15	49,29	3,43
Биология	96,77	75,81	68,19	4,05

В параллели 5-х классов лучше всего справились с биологией и математикой.

#### 6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	93,55	58,06	60,26	3,77
Математика	100	58,62	57,38	3,72
Биология	90,48	61,9	56,57	3,67
Обществознание	90,91	18,18	40,91	3,14
География	100	72,73	62,91	3,91
История	97,56	78,05	60,88	3,85

Хуже всего учащиеся выполнили ВПР по обществознанию. Низкие проценты качества и соответствия.

### 7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	87,69	58,46	53,23	3,55
Математика	96,46	69,23	62,28	3,88
Физика	100	95,83	85,33	4,58
География	100	35	47,6	3,4
Биология	100	90,91	69,64	4,14
Обществознание	91,3	56,52	57,13	3,67
Английский язык	100	55	58,6	3,75

### 8 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	100	59,38	56,56	3,7
Математика	100	55,56	53,27	3,6
Физика	100	57,14	52	3,6
история	95	45	49,4	3,45
Химия	100	68,42	57,05	3,74
География	100	63,16	59,37	3,79
Биология	100	69,57	60,17	3,83
Общество	86,96	52,17	52,7	3,52

Самые низкие результаты по географии, в 8-х классах, где качество составляет 27,27%.

**В ходе ВПР по различным предметам был выявлено, что обучающиеся не владеют следующими навыками деятельности:**

1. не проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений;
2. у 5-тиклассников не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста;
3. 35 % 5-тиклассников не способны устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. 31% 8-тиклассников не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
5. 25 % обучающихся 5-8-х классов не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не умеют адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
6. 45% 6-классников не имеют социального опыта, поэтому плохо справляются с такими заданиями, не просто дают задания на анализ информации.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Учителям-предметникам скорректировать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Учителям-предметникам организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Учителям-предметникам на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Учителям-предметникам совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
6. Руководителям ШМО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
7. Обученность обучающихся 6-х классов по математике находится в диапазоне от 58,06% до 78,06%, что подтверждает объективность оценивания ВПР;
8. Заместителю директора по УВР Сахно С.Г. посетить уроки учителей Наконечной Я.В., Ивановой Е.В., чьи ученики на ВПР показали низкое соответствие оценок, с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися;
9. Заместителям директора по УВР Антоновой О.С., Сахно С.Г., Тимониной Н.Ю. взять на контроль преподавание предметов обществознание, география;
11. Курирующим заместителям по УВР Антоновой О.С., Сахно С.Г., Тимониной Н.Ю. проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, провести методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Работа с одаренными детьми в Школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностические работы, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В 2023 году обучающиеся школы принимали участие в школьном муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Охват обучающихся в школьном этапе олимпиады составил 67,7%.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2023 году.

Кол-во обучающихся 4 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2023 году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается)	В ТОМ ЧИСЛЕ										Кол-во участников в школьном этапе олимпиады (4-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от количества участников в 4-11 классах	Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Кол-во обучающихся СОП, принявших участие в школьном этапе олимпиады	
	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам						
357	17 4	70	53	17	19	17	4	1	2	0	804	264	33	0	0	0

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приведены в таблице:

Предметы	7 классы				8 классы				9 классы				10 класс				11 класс			
	Общее количество обучающихся в параллели	Количество участников ШЭ	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество обучающихся	Количество участников ШЭ	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество обучающихся в параллели	Количество участников ШЭ	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество обучающихся в параллели	Количество участников ШЭ	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество обучающихся в параллели	Количество участников ШЭ	Количество победителей	Количество призеров
Математика	73	13	1	0	76	15	1	0	73	19	0	0	31	14	0	0	20	16	2	0
Русский язык	73	10	0	7	76	13	1	11	73	13	0	0	31	3	0	0	20	3	0	3
Английский язык	73	0	0	0	76	0	0	0	73	8	0	2	31	3	0	0	20	0	0	0
Информатика	73	15	0	1	76	21	0	0	73	12	0	0	31	2	0	0	20	5	0	0
Физика	73	27	3	5	76	13	1	1	73	8	0	1	31	0	0	0	20	0	0	0
Химия	73	0	0	0	76	24	0	0	73	39	0	1	31	19	0	0	20	11	0	0
Биология	73	19	2	2	76	16	5	5	73	27	3	3	31	15	0	9	20	3	0	1
География	73	10	0	0	76	12	2	5	73	63	0	3	31	2	0	0	20	2	0	0
Литература	73	14	6	3	76	21	2	19	73	17	1	3	31	2	0	0	20	3	1	2
История	73	0	0	0	76	25	0	0	73	4	0	0	31	0	0	0	20	1	0	0

Общественное	73	0	0	0	76	1	0	1	73	3	0	0	31	1	1	0	20	1	0	0
Физическая культура	73	4	0	4	76	0	0	0	73	3	0	3	31	0	0	0	20	2	0	2
ОБЖ	73	0	0	0	76	0	0	0	73	8	8	0	31	3	3	0	20	4	4	0

В муниципальном этапе приняли участие:

- по физической культуре, 11 класс, 1 обучающийся;
- по ОБЖ, 7-11 класс - 3 обучающихся,
- по географии, 7 класс, 1 обучающийся; 8 класс, 1 обучающийся;
- по биологии, 7 класс, 1 обучающийся;
- по физической культуре, 9 класс - 2 обучающихся, 11 класс – 2 обучающихся;
- по литературе, 7-11 класс , 10 обучающихся

### 1.5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс платной ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	64	22	3	39	22	15	7	0	0
2022	68	22	0	46	27	24	3	0	0
2023	64	31	2	31	20	17	1	2	0

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе увеличилось. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

## 1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании положения, в школе создана внутренняя система оценки качества образования. Данный локальный акт размещен на сайте МОУ «СОШ им. М.И.Кулькиной». Целью ВСОКО является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ «СОШ им. М.И.Кулькиной» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата,
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательной деятельности, включающей условия ее организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ✓ состояние здоровья обучающихся и организация работы по здоровьесбережению.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы,

дает общую оценку результативности ее деятельности.

В 2023 году в рамках функционирования ВСОКО обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков, проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива, заседаниях ШМО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил выявить затруднения, а также оценить возможности и перспективы работы педагогического коллектива. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Школьная система оценки качества образования предусматривает сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные группы показателей:

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);  
здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость участников качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и запросам родителей);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (своевременность и полнота); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); психологический климат в образовательном учреждении; стимулирование качества образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Уровень обученности детей систематически анализировался. Была проведена

промежуточная аттестация по КИМаМ, приближенным к формату Всероссийских проверочных работ. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу, в школе проводился мониторинг уровня образовательных достижений обучающихся. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний обучающихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, отследить динамику показателей обученности в течение года.

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

В ходе мониторинга было выявлено следующее:

Рост квалификации педагогических кадров: профессиональной компетентности квалификационной категории, увеличение удельного веса численности педагогов школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Рост профессионального мастерства педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными

Стабильность качества результатов образования и наличие положительной динамики.

Положительная динамика числа учащихся, охваченных олимпиадным движением. Стабильные показатели числа выпускников профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, наличие положительной динамики.

Повышение эффективности системы дополнительного образования: увеличение доли школьников, обучающихся в системе дополнительного образования.

Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность 70% обучающихся.

Вовлечение 80% обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Повышение эффективности социально-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса, расширение социальных связей.

Совершенствование правовой базы школы и системы управления школой. Рост информатизации учебно-воспитательного процесса

Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 2-11 классах. Наличие положительной динамики в показателях развития образовательного учреждения на основе данных систем мониторинга регионального уровня.

Выводы: Школьная служба оценки качества образования отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Но вместе с тем необходимо работать над следующими основными задачами:

- расширение информационной среды управления качеством общего образования;
- обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом.

## 2. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогическом составе школы представлены в таблице:

Педагогические работники	Кол-во	С высшим образованием	С высшей категорией	С первой категорией
В том числе учителя:	40	36	13	9
Осуществляющие деятельность по программам начального общего образования	10	8	6	2
Русского языка и литературы	5	5	1	1
Истории, экономики, права, обществознания	2	2	1	1
Информатики	1	1	1	0
Математики	3	3	1	1
Физики	1	1	0	0
Химии	1	1	0	1
Географии	1	1	1	0
Биологии	1	1	0	0
Иностранного языка	4	4	0	1
Физкультуры	3	3	1	1
Технология	2	2	0	1
ИЗО	1	1	0	0
Музыка	0	0	0	0
ОБЖ	1	0	1	0
Социальный педагог	1	0	0	0
Педагог - организатор	1	1	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0
Педагог-логопед	1	1	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Методическая работа в 2023 году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; реализацию системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; повышение методического мастерства педагогов; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 13, первую квалификационную категорию – 9 человек, соответствие занимаемой должности 15 педагогов.

Аттестация педагогов проходила в соответствии с составленным графиком. Все учителя в системе повышают свой методический уровень через посещение творческих групп, семинаров муниципального и регионального уровня, самообразование. Повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с графиком. В 2023 году администрация образовательной организации прошла курсы повышения по ДПП «Формирование эффективной управленческой команды», зам. директора по УВР, курирующий обучение детей с ОВЗ прошла курсы повышения квалификации по ДПП «Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации», по предмету прошли 25 педагогов, 23 педагогов прошли КПК по ДПП –Цифровая образовательная среда: особенности организации образовательного процесса, 19 педагогов по программе –Мобильные технологии в образовании, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий,

Увеличилась доля педагогов, использующих современные технологии обучения, на уроках использовались электронные УМК, велась работа по разработке электронных образовательных ресурсов для достижения образовательных результатов в соответствии требованиями ФГОС.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Также учителя владеют основами работы с электронными таблицами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами являются: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, zoom.

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года на базе организации функционировали:

- «Центр методического сопровождения учителей начальных классов по работе с родителями»;
- Стажировочная площадка «Создание учителем условий для адресной поддержки обучающихся «группы риска» по математике»;
- РМО преподавателей-организаторов ОБЖ;
- Творческое объединение по гражданско – патриотическому воспитанию «Наследие» руководителей музеев, музейных комнат общеобразовательных организаций

В 2023 году педагоги стали победителями и призерами большого количества конкурсов разных уровней, в том числе:

### **Участие в конкурсах, семинарах, конференциях учителей 2023 году**

ФИО	должность	Название	Уровень	Результат
<b>Участие в конференциях</b>				
Мяус Ольга Александровна	Учитель немецкого языка, руководитель музея	Исследовательская деятельность, как одна из форм работы музея февраль 2023	Муниципальный	1 степень
Мяус Ольга Александровна	Учитель немецкого языка, руководитель музея	Форум «Школа героя»	Всероссийский	Участие
Мяус Ольга	Учитель немецкого	Опыт применения перспективных технологий и методов в	Международная он-лайн	диплом

Александровна	языка, руководитель музея	практике современного образования	конференция	
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознание	Преподавание предмета истории в 2023-2024 учебном году: единое образовательное пространство РФ»	Всероссийский	Участие
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознание	«Современный педагог: траектория успеха»	Муниципальный	Участие
<b>РМО</b>				
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Воспитательный аспект на уроках химии в условиях реализации обновленных ФГОС	Муниципальный	Выступление
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Переговорная площадка учителей химии в рамках РМО на тему: «Анализ работы за 2022-2023 уч. Год»	Муниципальный	Сообщение из опыта работы. «Качество реализации ООП (ЕГЭ). Анализ, типичные ошибки. Изменения ГИА - 2024
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Методические конференции РМО	Муниципальный	Участие
<b>Участие в вебинарах</b>				
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар. Просвещение. «Игротека в школе: новые образовательные игры в помощь классному руководителю»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар . Просвещение. «Секреты таблицы умножения»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар. Просвещение. «Внеурочные занятия по русскому языку для младших школьников : о самом интересном, что осталось за страницами школьного учебника»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар. Просвещение. «Трудности чтения свойственные младшим школьникам»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар «Организация творческой учебной деятельности на уроках литературного чтения». Издательство « Просвещение»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар «Изучение лирики в начальной школе. Или Как «приходят» времена года.». Издательство « Просвещение»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Вебинар «Проектные задания в начальной школе». Издательство « Просвещение»	Всероссийский	Сертификат

Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Олимпиада «Дино»: проводим лето с пользой»	Всероссийский	Сертификат
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Как учителю перезагрузиться во время летних каникул»	Всероссийский	Сертификат
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Как создать комфортную среду для обучения: рекомендации психолога»	Всероссийский	Сертификат
Портенко Наталия Владимировна	Учитель начальных классов	«Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС третьего поколения»		
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Формула эффективной работы: цифровой сервис «Домашнее задание»	Всероссийский	Участие
Иванова Марина Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время»	Всероссийский	Участие
<b>Участие в семинарах</b>				
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Семинар- практикум «Использование в учебном процессе заданий по естественнонаучной грамотности»	Муниципальный	Выступление
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Воспитательный аспект на уроках химии в условиях реализации обновленных ФГОС	Муниципальный	Выступление
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Стажировочная площадка «Повышение функциональной грамотности обучающихся и психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА»	Муниципальный	Выступление
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	« Урок физики в реалиях обновленных ФГОС»	Региональный	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Стажировочная площадка « Формирование функциональной грамотности на уроках математики в основной школе»	Муниципальный	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Методический семинар «Математический инструментарий при решении физических задач»	Региональный	Участие
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Семинар « Научно-методические подходы к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом ГИА по физике 2023»	Региональный	Участие

Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Методический семинар «Проектирование как форма инновационного развития»	Муниципальный	Участие
Мяус Ольга Александровна	Учитель немецкого языка, руководитель музея	Цифровые инструменты в музейной деятельности	Региональный	Сертификат
Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	Областной методический семинар по функционированию и развитию школьных спортивных клубов в Саратовской области	Региональный	Участие
Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	«Футбол в школу»	Региональный	Участие
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе. Новые требования в современной системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников»		
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	«О подготовке к реализации ФООП общего образования»	Региональный	Участие
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	«Роль семьи и школы в успешном обучении ребенка»	Муниципальный	Руководитель семинара
Шамшина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе, новые требования в современной системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников»	Муниципальный	Выступление
Сергеева Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	«Роль семьи и школы в успешном обучении ребенка». Презентация опыта «Семья и школа-партнеры в воспитании и обучении детей».	Муниципальный	Выступление, сертификат
Сергеева Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	«Совершенствование коррекционной направленности обучения в классах, обучающихся по АООП, в условиях реализации ФГОС ОВЗ.	Муниципальный	Выступление, сертификат
<b>Проведение мастер-классов</b>				
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	«ЭОР в образовательном процессе»	Всероссийский	Участник

Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	«ЭОР в образовательном процессе»	Всероссийский	Участник
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«ЭОР в образовательном процессе»	Всероссийский	Участник
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	«Мой мастер класс» Работа: «Этот День Победы»	Международный	1 место
<b>Участие в конкурсах, состязаниях</b>				
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Программа «Активный учитель», Учи.ру	Всероссийский	1 место
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагог физики», Единый урок	Всероссийский	Диплом победителя
Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	«Каждому муниципалитету – маршрут здоровья»	Муниципальный	Сертификат
Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	Общероссийская программа повышения физической активности «Человек идущий»	Всероссийский	Сертификат участника новогоднего марафона в индивидуальном зачете
Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	Соревнования по спортивной эстафете Общероссийского Профсоюза образования. Спартакиада работников образования и науки.	Всероссийский	Диплом 3 место
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Про профессии»	Муниципальный	2 место
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогоднее вдохновение». Академия развития творчества «Атр-талант»	Всероссийский	1 место
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимние мотивы». Академия развития творчества «Атр-талант»	Всероссийский	1 место
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Программа «Активный учитель», Учи.ру	Всероссийский	1 место
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Фестиваль «Талантом покоряем сердца», посвященному Году педагога и наставника в	Муниципальный	3 степень

		России		
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Областной смотр самодеятельного народного творчества работников образования и науки, посвященный Году педагога и наставника	Региональный	Диплом
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Фестиваль ВФСК «ГТО» среди сотрудников образовательных организаций г. Энгельса, посвященный Году педагога и наставника	Муниципальный	2 место, Золотой значок ГТО
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Программа «Активный учитель», Учи.ру	Всероссийский	2 место
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	«Редкие растения и животные нашего края»	Всероссийский	1 место
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель технологии	Соревнования по лыжным гонкам в мероприятиях дня зимних видов спорта	Муниципальный	2 место
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель технологии	Спортивный конкурс «Спорт-здоровье, спорт-сила»	Муниципальный	2 место
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель технологии	Турнир по шашкам	Муниципальный	3 место
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Диктант, посвященный дню славянской письменности и культуры»	Муниципальный	Участие
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Творческий конкурс для педагогов «Идея для творчества» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа «Талисман 2023 года, кролика»	Всероссийский	1 место
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	«День великой победы», посвященного Дню Победы в Великой отечественной войне Работа: «Социально-значимый проект»	Международный	1 место
<b>Участие в жюри</b>				
Куц Наталья Валерьевна	Учитель химии	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Муниципальный	Член жюри
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Всероссийские проверочные работы	Всероссийский	Эксперт
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Международный образовательного портала «Одаренность»	Международный	Участник экспертной комиссии
Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	«Проект – реализация ВФСК «ГТО»	Муниципальный	жюри

Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный этап Всероссийской акции	жюри
Анастасина Екатерина Олеговна	Учитель физической культуры	Конкурс проектов «Лучшая пед. Практика популяризации ГТО»	Муниципальный конкурс проектов	жюри
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский	Жюри
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный заочный конкурс исследовательских творческих работ школьников «Родной край в истории России» среди обучающихся 1-11 классов	Муниципальный	жюри
Фасхутдинова Дания Дамировна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийские проверочные работы	Всероссийский	Эксперт
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознания	Всероссийская олимпиада по обществознанию	Всероссийский	Жюри
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознания	Всероссийские проверочные работы	Всероссийский	Эксперт
Антонова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Всероссийские проверочные работы	Всероссийский	Эксперт
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель технологии	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский	Жюри
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский	Жюри
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский	Жюри
Шамшина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский	Жюри
Сергеева Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский	Жюри
Иванова Марина Евгеньевна	Учитель начальных классов	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский	Жюри
<b>Публикации</b>				
Гришина Ольга Викторовна	Учитель физики	Разработка урока по физике на тему «Мощность»	Всероссийский	Сертификат

Мяус Ольга Александровна	Учитель немецкого языка, руководитель музея	«Солнечный свет» Презентация «Спряжение глаголов немецкого языка в настоящем времени»	Всероссийский	Сертификат
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ. «Конспект урока литературного чтения в 3 классе. Стихи русских поэтов. И.Суриков»	Всероссийский	Свидетельство
Какулина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ. «Технологическая карта урока. Литературное чтение .4 класс. Т.Твардовский. «Рассказ танкиста»	Всероссийский	Свидетельство
Давыдова Ольга Валерьевна	Учитель истории и обществознания	«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Всероссийский	Участие
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Особенности работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения	Всероссийский	Свидетельство
Тимонина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	План оздоровительного лагеря при школе	Всероссийский	Свидетельство
Петрова Елена Геннадьевна	Учитель технологии	Методическая разработка по технологии «Как написать творческий проект по технологии»	Всероссийский	Свидетельство
Абасова Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	тест «Местоимение»	Всероссийский	Свидетельство
Метелёва Маргарита Валерьевна	Учитель технологии	Презентация по технологии «Мыло ручной работы»	Всероссийский	Свидетельство
Шамшина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	«Развитие творческих способностей учащихся в урочной и во внеурочной деятельности» в сетевом издании «Солнечный свет»	Всероссийский	Свидетельство
Сергеева Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Методическая разработка. Урок по русскому языку «Слово и его лексическое значение»	Всероссийский	Свидетельство
Сергеева Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	Международное сетевое издание «Солнечный свет» «Дидактическая игра как средство развития памяти»	Всероссийский	Свидетельство

В результате анализа кадрового потенциала МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» принято

решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

### **3.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Благодаря выделенным средствам из бюджета вместе с силами педагогического коллектива, технического персонала, родительских комитетов, а также спонсоров удается не только поддерживать материальное оснащение кабинетов в надлежащем состоянии, но и приобретать новое.

В школе созданы условия для обеспечения безопасности учреждения и учебного процесса:

- оборудована «Тревожная кнопка»;
- в школе имеется вахтер;
- оборудована пожарная сигнализация;
- имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка;
- буфет - раздаточная соответствует требованиям СанПиН;
- медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН;
- школьные кабинеты трудового обучения соответствуют требованиям СанПиН.

В 2022-2023 учебном году поступило всего – 1466872,16 бюджетных средств, а также на учебники – 455880 было приобретено:

учебники – на 455880 и 604761,45 рубля

канцтовары – 75181,36

краска - 24000 рублей

экраны радиаторов - 331558 рублей

учебники – 604761,45 рублей

электро и хоз.товары – 151982,39 рублей

охранные системы – 70135 рублей

проекторы, кронштейны – 54000 рублей

услуги (обслуживание АПС, тревожная кнопка, дератизация, ТКО, ТО счетчиков и др – 155253,96

Таким образом, материально-техническая база школы модернизируется в соответствии с программами ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к положению.

Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

### **Механизмы и инструменты оценки качества деятельности ОУ.**

Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по всем показателям. Каждый показатель определяется набором индикаторов, которые выступают инструментом измерения качества деятельности ОУ. Можно выделить показатели и индикаторы по следующим объектам оценивания (максимум 45 баллов):

- образовательные результаты (максимум 17,5 баллов);
- условия организации образовательного процесса (максимум 18,5 баллов);
- система управления образовательным процессом (максимум 9 баллов).

Индикаторы выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения.

*Индикаторы уровня здоровья:*

1. Состояние здоровья ребенка.

а) Группа здоровья (1 – 4).

б) Медицинская группа здоровья по физической культуре (основная, подготовительная, специальная).

в) Постановка на диспансерный учет.

2. Показатели физического развития (высокий, средний, низкий).

3. Учет пропусков уроков.

Мониторинг здоровья проводится классным руководителем, учителем физической культуры, медицинским работником школы. Измерения производятся два раза в год (сентябрь, май).

*Индикаторы уровня воспитанности:*

1. Прилежание – отношение к учебе.

2. Поведение на уроках и внеурочное время.

3. Оценку за прилежание и поведение выставляют учителя предметники и классный руководитель.

*Индикатор уровня достижений «портфолио»:*

1. Предложенные муниципальные, региональная методики определения уровня достижений достаточно сложны в реализации, необходимо уменьшить количество показателей и упростить их расчет.

2. Необходимо определить, кто будет собирать данное «портфолио» и в каких параллелях классов он будет востребован.

3. По завершению обучения в школе или при переходе в другое образовательное учреждение возможно вернуться к характеристике на учащегося или резюме, где будут отражены все стороны (показатели) его образования.

Подсчет суммарного балла выражает уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения, в соответствии с которым можно принимать управленческие решения.

Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Кабинет биологии оснащен учебным, учебно – лабораторным оборудованием по предмету, комплектом цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов

по биологии для педагога и обучающихся, системой контроля мониторинга качества знаний обучающихся в комплекте с программным обеспечением методическими материалами. Кабинет химии оснащен полным комплектом для проведения демонстрационных опытов по химии. Кабинет физики оснащен комплектом цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по физике для педагога и обучающихся, системой контроля и мониторинга качества знаний в комплекте с программным обеспечением и методическими материалами, набором для проведения экспериментов по физике.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	10-15 мест
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Количество рабочих мест, оснащенных нетбуками	0
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	33706
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	540
1) Каталоги	1
2) Картотеки	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	30
Комплекты таблиц	по истории по математике по иностр. яз. по предметам в нач. шк. по литературе
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	497

### Обеспеченность учебниками.

В 2023 году фонд школы пополнился новыми учебниками на 1081 штук. Количество учебников в печатной форме в фонде школы с учётом приобретённых учебников в 2023 году составляет 26882 штук. На 1 сентября 2023 года начальная школа укомплектована на 100%, основная и средняя школа, 5-11 классы- основные предметы на 100% (с учётом нового поступления)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 72 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Информационно – библиотечный центр, оборудован компьютерами, имеется выход в Интернет, принтер.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная

## 1. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» осуществляет образовательную деятельность в здании площадью 3881 кв.м. на территории 15000 кв.м. Помещение школы соответствует нормам Сан-ПиН и правилам пожарной безопасности, что отражено в Акте готовности школы к 2022-2023

учебному году.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах:

- кабинетов начальных классов – 6 классов по 48 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов русского языка и литературы - 2 шт., площадью 48 кв.м каждый, материально - техническое оснащение 100%;
- кабинетов истории – 2 шт., по 48 кв.м каждый, материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов физики 1 шт площадью по – 48 кв.м, материально–техническое оснащение 100%;
- кабинет технологии, столярная и слесарная мастерская площадью 48 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинеты домоводства и мастерская по обработке ткани площадью 48 кв.м., оснащение 100%;
- кабинетов иностранного языка - 1 кабинетов 36 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов химии – 1 шт, площадью – 48 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов математики – 2 шт., площадью – 48 кв.м, материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов биологии - 1 шт., площадью – 48 кв.м., материально–техническое оснащение 100%;
- кабинетов информатики - 1 шт., площадью– 96 кв.м, материально–техническое оснащение 100%;
- ФОК – 638 кв.м, материально–техническое оснащение 100%;

На 1 этаже также имеются лицензированный медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, мужской и женский туалеты, буфет-раздаточная и зал для приема пищи.

Кабинеты оснащены ростовой возрастной мебелью.

Количество компьютеров в школе -50 штук, моноблоков -3, ноутбуков – 35, нетбуков - 10, подключены к сети Интернет – 30, интерактивных досок -2, проекторов - 16, МФУ-15. Кабинеты, оснащенные оборудованием для практических работ – физика, химия, биология, информатика.

В школе созданы условия, безопасные для участников образовательных отношений. Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения (19 огнетушителей), подъездных путей к зданию 3, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности, о чем указывает акт проверки Госпожнадзора. С целью обеспечения безопасных условий труда проведены: специальная оценка условий труда рабочих мест.

Действует тревожная кнопка экстренного вызова охраны по договору с МО ВО по городу Энгельсу филиал ФГКЗУ «УВО ВНГ России по Саратовской области». Объект охраняется сотрудниками ООО ЧОО «Смерч» ежедневно с 07-00 до 19-00ч., кроме выходных.

Ведется мониторинг пожарной обстановки и контроль за работоспособностью средств пожарной автоматики по договору с «Стрелец-Мониторинг».

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	756
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	373
Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, отобщей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, отобщей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	584 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся:	человек (процент)	424 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		36

– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (55%)
– с высшей		13 (32,5%)
– первой		9 (22,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	43 (71,6%)
– до 5 лет		5 (12,5%)
– больше 20 лет		21 (52,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28 (46,6%)
– до 30 лет		5 (12,5%)
– от 55 лет		11 (27,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, отобщей численности обучающихся	человек (процент)	756 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое и материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ им. М.И. Кулькиной» соответствует требованиям действующего законодательства и нормативным документам, позволяют осуществлять предусмотренную Уставом образовательную деятельность.
2. Нормативно-правовая база МОУ «СОШ № 20 им.М.И. Кулькиной» позволяет осуществлять образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, что способствует реализации образовательных программ, их доступности с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
3. Разработанные учебные планы позволяют гарантировать достижение выпускниками начального общего, основного общего образования и среднего общего образования планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.
4. Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательная деятельность носит открытый характер, что позволяет обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения.
5. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Уставом.

В результате проведенного самообследования перед МОУ «№ 20 им.М.И. Кулькиной» были поставлены следующие задачи:

1. Расширение условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, разработка маршрута олимпиадного движения и конкурсов проектных, исследовательских работ школьников;
2. Обеспечение практик открытого образования через участие школы в проектах с использованием социокультурных ресурсов;
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников (предшкольная подготовка) и школьников с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий;
4. Внедрение оптимальной модели финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности школы и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их привлекательность;
5. Оптимизация системы управления для повышения эффективности организационно-управленческих решений развития школы;
6. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогического состава образовательной организации;
7. Продолжить партнерство школы с ВУЗами, научными организациями конкурентными

по целям концепции развития образовательной системы школы; реализации программ пред-  
профильного и профильного обучения

8. Функционирование ВСОКО интегрированной по параметрам оценивания с региональ-  
ной системой оценки качества образования и федеральными системами оценивания, ОГЭ,  
ЕГЭ.