Аналитический отчет по ВПР (весна-осень 2022г)

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного процесса пространства Российской Федерации и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по учебным предметам.

В ВПР участвуют все субъекты РФ.

Проведение ВПР заключается в 3 этапа: начальный, основной, заключительный.

На начальном этапе ВПР осуществляется информационно-разъяснительная работа с регионами и в регионах (направление информационных писем, разработка КИМ для ВПР, определение участников-школ для проведения ВПР).

 На основном этапе осуществляется проведение ВПР (получение и тиражирование КИМ, проведение проверочных работ, проверка работ, внесение данных в информационную систему).

На заключительном этапе осуществляется аналитическая работа с результатами ВПР (получение результатов ВПР регионами, систематизация результатов проверки, формирование статических форм, подготовка сводной аналитической справки).

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих практически одновременное выполнение работ обучающихся в образовательных учреждениях.

Задания ВПР для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов разрабатываются в строгом соответствии с ФГОС.

МОУ «СОШ № 20» в 2022-2023 учебном году (весна-осень) принимали участие в ВПР в 5,6,7, 8 и 9-х классах по 27 предметам.

ВПР в 5-х классах проводилось по следующим предметам: Окружающий мир, Математика, Русский язык за курс 4 класса.

Средний балл по предметам: Окружающий мир – 3,75; Математика – 4,02; Русский язык – 3,88. Наиболее высокий балл учащиеся получили по Математике. Все показатели выше по сраынению с результатами прошлого года.

ВПР в 6-х класса проводилось по следующим предметам: Биология, История, Математика, Русский язык за курс 5 класса.

Средний балл по предметам: Биология – 4,35, Математика – 3,84, Русский язык – 3,43. Наиболее высокий балл учащиеся получили по биологии.

ВПР в 7-х классах проводилось по следующим предметам: Обществознание, География, Математика, Русский язык, История, Биология за курс 6 класса.

Средний балл по предметам: Обществознание – 2,84, Математика – 3,81, Русский язык – 3,38. География – 4,1, Биология – 3,53, История – 3,5. Наиболее высокий балл учащиеся получили по Географии. Наиболее низкий балл – по обществознанию.

ВПР в 8-х классах проводилось по следующим предметам: Обществознание, География, Математика, Русский язык, История, Биология, Физика, Английский язык за курс 7 класса.

Средний балл по предметам: Обществознание – 3,49, Математика – 3,82, Русский язык – 3,61. География – 3,76, Биология – 3,81, История – 3,58, Физика – 4,05, Английский язык – 3,95 . Наиболее высокий балл учащиеся получили по физики. Наиболее низкий балл – по обществознанию.

ВПР в 9-х классах проводилось по следующим предметам: География, Математика, Русский язык, История, Физика, Химия за курс 8 класса.

Средний балл по предметам: Математика – 3,44, Русский язык – 3,5. География – 3,23, История – 4,12, Физика – 3,63, химия – 3,64 . Наиболее высокий балл учащиеся получили по истории. Наиболее низкий балл – по географии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 5-х классах наиболее сложным предметом является русский язык, наиболее успешным – биология, математика, в 6-х классах наиболее сложным предметом является обществознание, наиболее успешным – география, в 7-х классах все предметы ребята выполнили ровно со средним баллом от 3,5 до 4, в 8-х классах наиболее сложными предметами для обучающихся является география, наиболее успешным – история.

Учителям необходимо повысить уровень преподавания по этим предметам (для этого необходимо повышать собственную квалификацию, проводить индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, ввести дополнительные часы в консультации). Внести изменения и дополнения в учебные программы по предмету. Оформить как приложение к рабочей программе. Обеспечить преемственность обучения и использование
межпредметных связей. Разработать индивидуальные образовательные маршруту для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений,
внесенных в рабочие программы по учебному предмету.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:
включить формирование и развитие несформированных умений, видов
деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов
освоения основной образовательной программы начального общего
и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане
варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
связать освоение нового учебного материала и формирование
соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами
деятельности, которые по результатам ВПР (весна-осень) 2022 г. были
выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.